

Recherche et création à l'Université TÉLUQ

Rapport annuel 2020-2021

Novembre 2021

*À la mémoire de la professeure Afef Benessaïeh,
qui nous a malheureusement quittés cette année.*

Table des matières

Liste des abréviations	6
Mot de la directrice générale	7
Mot de la directrice de la recherche	8
Le Service de la recherche : une équipe à votre service	10
Financement	13
Prix et récompenses	15
International	16
Chaires de recherche	17
Unités de recherche	20
Institut Jacques-Couture	20
Institut LICEF	20
Laboratoire sur la science des données (DOT-Lab)	21
Observatoire du numérique en éducation (ONE)	22
Réseau de recherche en santé des populations du Québec (RRSPQ)	22
Réseau Reboisement et Ligniculture Québec (2RLQ)	23
Alliance de recherche université-communauté sur la gestion des âges et des temps sociaux (ARUC-GATS)	23
Étudiantes et étudiants	25
Bourse CRSNG de 2 ^e cycle Alexander-Graham-Bell	25
Bourse Mitacs	25
Bourses CRSNG de 1 ^{er} cycle	26
Autre bourse	27
Événements scientifiques	28
Liste des projets en cours	29
Publications	39
Articles de revues	39

Livres	46
Chapitres de livres	46
Communications dans des actes de congrès et de colloques	46
Affiches des congrès, colloques et conférences.....	47
Communications à des congrès, colloques et conférences (non publiées)	48
Comptes rendus d'ouvrages.....	52
Rapports.....	54
Documents personnels de recherche.....	54
Thèses et mémoires	55

Note :

Ce rapport couvre la période du 1^{er} mai 2020 au 30 avril 2021. Les informations présentées dans ce rapport proviennent du bulletin de nouvelles *Le Carrefour* de l'Université TÉLUQ, de la base de données Inventaire du financement de la recherche (IFR) de l'Université du Québec et de la base des publications R-Libre de l'Université TÉLUQ. De plus, un sondage auprès du corps professoral a été réalisé pour compléter les informations.

Liste des abréviations

AMC : Affaires mondiales Canada

ARUC-GATS : Alliance de recherche université-communauté sur la gestion des âges et des temps sociaux

AUF : Agence universitaire de la Francophonie

CRISES : Centre de recherche sur les innovations sociales

CRSH : Conseil de recherches en sciences humaines

CRSNG : Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie

DOT-Lab : Laboratoire sur la science des données

ESA : École des sciences de l'administration

FCI : Fondation canadienne pour l'innovation

FODED : Fonds de développement de l'enseignement à distance

FQPPU : Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université

FRQNT : Fonds de recherche du Québec – Nature et technologies

FRQS : Fonds de recherche du Québec – Santé

FRQSC : Fonds de recherche du Québec – Société et culture

IJC : Institut Jacques-Couture

IRSC : Instituts de recherche en santé du Canada

LICEF : Laboratoire en informatique cognitive et environnements de formation

ONE : Observatoire du numérique en éducation

MEES : Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur

RQRD : Réseau québécois de recherche sur la douleur

RRSPQ : Réseau de recherche en santé des populations du Québec

SHLC : Département Sciences humaines, Lettres et Communication

ST : Département Science et Technologie

UQAM : Université du Québec à Montréal

UQAT : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Mot de la directrice générale

Chères et chers collègues,

L'année 2020-2021 aura été particulièrement riche et porteuse sur le plan de nos travaux de recherche et création, et ce, même en situation exceptionnelle marquée par la pandémie mondiale qui se poursuit. Le présent rapport en fait foi et il met d'ailleurs en évidence la forte capacité d'adaptation, l'ingéniosité, l'engagement et la rigueur de notre corps professoral, des équipes de recherche et du Service de la recherche qui ont su proposer et mener des projets de recherche éminemment ancrés dans les enjeux auxquels nous faisons face collectivement.

Les réalisations marquantes en 20-21 sont nombreuses : croissance marquée de l'obtention de subventions, nombreux prix et reconnaissances, renouvellement de chaires de recherche du Canada, et bien d'autres. Je tiens par ailleurs à souligner les avancées importantes réalisées en termes de structuration du soutien à la recherche, notamment avec l'arrivée en poste de Mme Brigitte Leblon, directrice de la recherche, que je remercie ici.

Le 17 juin 2021, le conseil d'administration adoptait de manière unanime le plan stratégique 21-24 de l'Université. Fruit du travail et de l'engagement d'une communauté tout entière motivée à faire rayonner la mission unique de l'Université TÉLUQ, ce plan présente les orientations clés pour soutenir notre développement. Celui-ci (ré)affirme d'ailleurs l'importance de « Soutenir, dynamiser et valoriser la recherche ». En ce sens, je suis particulièrement optimiste pour le développement et le rayonnement de nos activités de recherche dans les années à venir.

Je lève mon chapeau à nos inestimables contributrices et contributeurs en recherche et création à l'Université TÉLUQ et je vous dis : merci!



Lucie Laflamme, LL. D.

Mot de la directrice de la recherche

Bonjour à tous et à toutes,

C'est avec grand plaisir que je vous présente le rapport annuel de la recherche de l'Université TÉLUQ pour l'année 2020-2021. Si l'on regarde les réalisations en recherche de notre université durant cette année, nous pouvons être fiers de ce que nous avons accompli. Notre revenu en recherche s'est élevé à près de 4,5 millions de dollars avec une répartition quasi égale entre les trois domaines de recherche (sciences naturelles, sciences humaines, sciences de la santé). La majorité du financement provenait de subventions fédérales et provinciales. La Chaire de recherche du Canada en éducation aux médias et aux droits humains (niveau 2) du professeur Landry et celle sur le jugement éthique du professeur Kpanake ont été renouvelées. La professeure Gagnon a été nommée directrice scientifique du Réseau de recherche en santé des populations du Québec. Plusieurs membres du corps professoral ont reçu des prix d'excellence, comme les professeurs Lemire (Prix d'excellence en recherche de l'Université du Québec), Wallot (prix Camille-Laurin de la réalisation de l'année de l'Association des médecins psychiatres du Québec), Lehaire (prix Publiions en français Louise-Dandurand du FRQSC) et Fillion (prix du meilleur article 2020 de l'International Society for Environmental Epidemiology et 10 découvertes de l'année 2020 du magazine Québec Science). Plusieurs étudiants et étudiantes ont reçu une bourse. Z. Chaibedra a reçu une bourse de 2^e cycle du CRSNG. C. Mélançon, T. Stathopoulos et J. Guénette ont reçu une bourse de 1^{er} cycle du CRSNG. H. Jemaa, A. Filali, M. Mesny-Kauffman et A. Alves ont reçu une bourse Mitacs.

Les activités de recherche ont été quelque peu ralenties à cause de la pandémie de COVID-19, mais cette pandémie a été l'occasion de nouvelles opportunités en recherche. Ainsi, la professeure Mezghani a obtenu deux subventions CRSNG-Alliance pour la COVID-19. Une étudiante de la professeure Filotas a travaillé sur un projet lié à la COVID-19. La professeure Elchacar, associée à l'Institut Jacques-Couture, a publié un essai sur la solidarité internationale et la crise de la COVID-19. L'Institut LICEF a mené une étude sur la COVID-19 en collaboration avec deux chercheurs français. Concernant nos unités de recherche, citons les projets de l'Institut Jacques-Couture, notamment le projet *Traits d'union : compétences interculturelles en action* en collaboration avec le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration, et le projet *Xénia* sur l'expérience migratoire des personnes migrantes au Québec. L'Institut LICEF a publié un ouvrage collectif portant sur l'ingénierie pédagogique des environnements numériques d'apprentissage et a reçu du financement pour deux projets CRSNG-Alliance, un projet AUDACE et un projet du ministère de l'Économie et de l'Innovation. Il a aussi eu une présence internationale (voir ci-dessous). Les membres du DOT-Lab ont reçu de nombreuses subventions, publié de nombreux articles scientifiques, participé à plusieurs comités scientifiques et sont intervenus dans l'émission *La Semaine Verte* de ICI Radio-Canada, dans *Québec Science*, à CBC Radio et sur Corecursive.com.

La recherche de l'Université TÉLUQ s'est aussi démarquée à l'international. Le professeur Saliah-Hassane a reçu une bourse du Programme des futurs leaders dans les Amériques d'Affaires mondiales Canada pour accueillir un étudiant brésilien, E. Werner, de la Universidade Federal de Santa Catarina du Brésil. Le professeur Lecomte a travaillé sur un projet d'éducation positive en Haïti, pays où la professeure Myriam Fillion participe à un projet sur la sécurité alimentaire. L'Institut LICEF y mène un projet sur les perceptions et représentations des étudiantes et étudiants de l'Institut des Sciences, des Technologies et des Études Avancées d'Haïti (ISTEAH). Le directeur du LICEF, le professeur Hotte, aussi titulaire de la Chaire de recherche UNESCO en système intelligent d'apprentissage pour tous, a reçu du financement de la coopération bilatérale Québec-Sénégal pour faire de la recherche terrain dans le cadre du projet *Beyrey*. La professeure Tremblay est financée par l'Agence universitaire de la Francophonie pour un projet sur les villes intelligentes et les enjeux de l'inclusion sociale et du développement humain au Maroc et au Burkina Faso. La professeure Mezghani a participé à un projet financé par l'Agence nationale de la recherche (France) et est codirectrice pour un axe de recherche du Laboratoire international associé sur l'évaluation anatomo-fonctionnelle du système musculosquelettique (EVASYM), un partenariat avec deux universités françaises. Une équipe du Département Éducation, avec la professeure Pudelko comme chercheuse principale et coordonnatrice, et les professeurs Bédard, Pelletier, Psyché, Brassard et Papi, est impliquée dans le projet *Implementing a Digital E-learning @Iternative* financé par le

programme ERAMUS + de la Commission européenne. Le professeur Weissenberger a travaillé sur un projet en développement durable en Belgique.

Tous ces succès et bien d'autres me disent que nous disposons d'une base très solide sur laquelle bâtir notre avenir. Notre nouveau plan stratégique établit une vision audacieuse et positive pour notre établissement, une vision dont la recherche est un pilier majeur. Nos objectifs sont ambitieux et ils sont aussi une reconnaissance des talents et potentiels incroyables que nous avons à l'Université TÉLUQ. L'équipe du Service de la recherche souhaite travailler avec vous pour atteindre les objectifs de soutien et de développement de notre capacité en recherche et pour réaliser notre plein potentiel en tant qu'établissement universitaire. Cette année, nous nous tournerons vers vous, la communauté de recherche, pour partager vos idées sur la façon dont nous pouvons atteindre ces objectifs ensemble dans le cadre de l'établissement de notre nouveau plan stratégique de la recherche. Nous avons hâte de travailler avec vous pour que cette nouvelle année apporte encore plus d'histoires de réussite à célébrer.

En vous souhaitant une bonne lecture,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Brigitte Leblon', with a large, sweeping flourish underneath.

Brigitte Leblon, Ph.D.

Le Service de la recherche : une équipe à votre service



Brigitte Leblon, Ph. D.

Directrice de la recherche

- Direction du Service
- Lien avec la Direction de l'enseignement et de la recherche, et la Direction générale
- Lien avec les autres services
- Régie de la recherche
- Réseau Figure
- Conventions avec les maîtrises Erasmus Mundus
- Lien avec l'Université du Québec (recherche, *Québec Science*)
- Lien avec les Bureaux de liaison entreprises-universités (BLEU) du Bureau de coopération interuniversitaire
- Leader CRSNG
- Leader CRSH

Pré-octroi



Éric Lamiot, Ph. D.

Agent de recherche et de planification

- Demandes de subventions
- Organismes subventionnaires
- Stagiaires étrangers (PFLA, Erasmus, autres)
- Convention stages (étrangers, canadiens, québécois)
- Conventions de recherche
- Contrats de recherche
- Ententes de confidentialité
- Chaires de recherche UNESCO, du Canada (CRC), autres
- Valorisation de la recherche et propriété intellectuelle
- Gestion des données de recherche des chercheurs
- Lien avec le Secrétariat général et la Direction des affaires externes



Pascale Ryan, Ph. D.

Agente de recherche et de planification

- Demandes de subventions
- Organismes subventionnaires
- Bourses de 1^{er} cycle, M. Sc., Ph. D. (CRSNG, CRSH, IRSC, FRQ, Mitacs, FRQ)
- Équité, diversité, inclusion (demande de subvention)
- Comité d'éthique de la recherche
- Lien avec la Bibliothèque

Post-octroi



Annie Lachance

Technicienne en administration

- Analyse financière
- Comptes UBR
- Fonds d'aide à la recherche
- Certificats d'éthique (demande, certification, suivi, rapports)
- Lien avec le Service des finances



Chantal Ruel

Agente d'administration

- Embauche de personnel de recherche (autres que stagiaires)
- Feuilles de temps
- Secrétariat du comité d'éthique de la recherche
- Lien avec le Service des ressources humaines
- Informations générales



Samia Sekher

Secrétaire

- Rapports de dépenses
- Demandes de paiement de facture
- Demandes de facturation
- Demandes d'avance
- Accès aux locaux et ressources matérielles (Montréal et Québec)
- Stagiaires de recherche
- Secrétariat du comité de la recherche et de la création
- Lien avec le Service des ressources matérielles



Saad Abdessettar

Attaché d'administration

- Secrétariat de la régie de la recherche
- Statistiques sur la recherche
- Rapport annuel
- Politiques et directives liées à la recherche
- Site Internet et intranet du Service de la recherche
- Formulaires du Service
- Banque des propositions
- Lien avec le Service des communications et des affaires publiques

Financement

Programme	Nombre de projets financés	Montant reçu (\$)
Secrétariat des Chaires de recherche	3	300 000
CRSNG	27	586 253
CRSH	38	894 877
IRSC	2	50 000
FCI	1	29 000
Mitacs	7	38 000
Réseaux de centres d'excellence	2	12 556
FRQNT	6	61 285
FRQSC	12	135 652
FRQ-S	4	1 085 000
Autres subventions (provincial)	8	377 132
Contrat (fédéral)	3	76 700
Contrat (provincial)	6	414 900
Contrat (ONBL)	6	79 167
Contrat (municipal)	2	17 500
International	4	112 697
Université TÉLUQ	37	214 878
Total	168	4 485 596

Source : Base de données IFR de l'Université du Québec

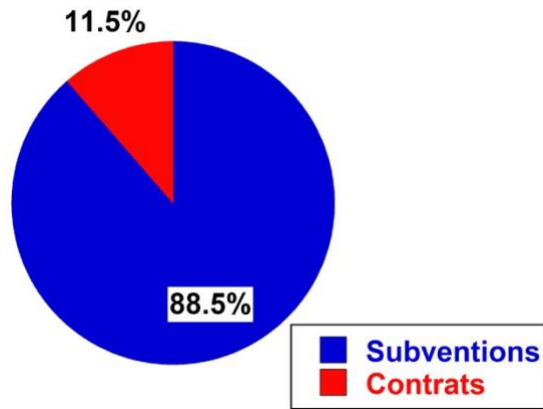


Figure 1. Répartition du financement reçu en 2020-2021 selon le type (subventions/contrats)

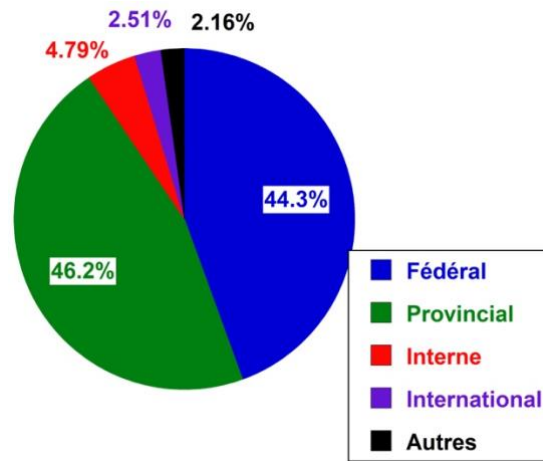


Figure 2. Répartition du financement reçu en 2020-2021 selon la provenance (fédéral/provincial/municipal/international/interne/autres)

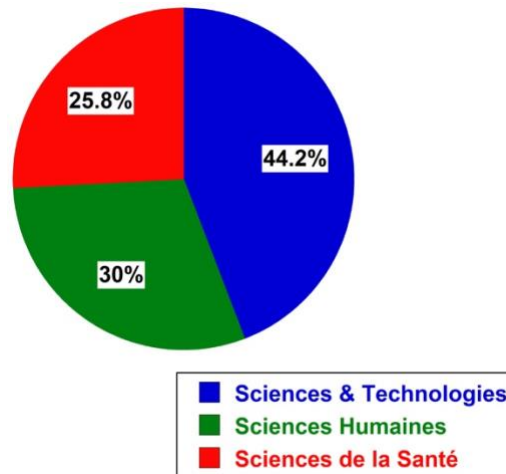


Figure 3. Répartition du financement reçu en 2020-2021 selon les trois domaines d'études principaux (sciences humaines/naturelles/de la santé)

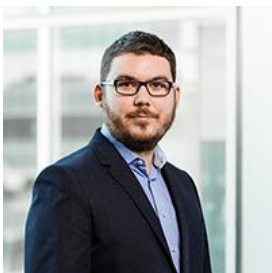
Prix et récompenses



Le **professeur Daniel Lemire** (ST) a reçu le Prix d'excellence en recherche de l'Université du Québec le 27 août 2020 pour ses travaux sur le parseur JSON. Ce prix est accordé une fois par an à travers tout le réseau de l'Université du Québec.



Le **professeur Hubert Wallot** (SHLC) a reçu le prix Camille-Laurin (prix de la réalisation de l'année) pour la deuxième édition de son livre *La danse autour du fou* lors de l'assemblée annuelle du 29 mai 2021 de l'Association des médecins psychiatres du Québec, qui faisait suite au congrès 2021 de cette association. Une première édition du livre, publiée en 1998, avait gagné le même prix l'année suivante. Cet ouvrage couvre l'histoire de l'organisation des soins en santé mentale au Québec depuis les origines.



Le **professeur Benjamin Lehaire** (SHLC) a remporté le prix Publiions en français Louise-Dandurand du FRQSC pour son article « Canada : Le régime juridique du private enforcement – Les conditions du succès en droit civil » publié dans le numéro 2 de la *Revue Concurrences*, p. 234-240. Le prix Louise-Dandurand d'un montant de 2000 \$ a pour objectif de faire rayonner les publications de recherche en français au Québec et auprès de la Francophonie, d'encourager le libre accès aux publications de recherche en français et de reconnaître la pertinence sociale et les retombées de la recherche québécoise.



La **professeure Myriam Fillion** (ST), avec des collègues de l'UQAM, a remporté le prix du meilleur article de l'année 2020 décerné par l'International Society for Environmental Epidemiology. Publié en avril 2020 dans la revue scientifique *The Lancet Planetary Health*, l'article est intitulé « Mercury exposure and premature mortality in the Grassy Narrows First Nation community: a retrospective longitudinal study ». Cet article a fait l'objet de diverses entrevues dans les médias, dont Radio-Canada et le Toronto Star. Cette recherche a aussi été retenue, en 2020, parmi les 10 découvertes de l'année au Québec du magazine *Québec Science*.

International

La recherche de l'Université TÉLUQ s'est aussi démarquée cette année à l'international. Le professeur Hamadou Saliah-Hassane a accueilli un étudiant brésilien de la Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) du Brésil grâce à une bourse du Programme des futurs leaders dans les Amériques d'Affaires mondiales Canada. Ceci a permis de renforcer les liens entre le Laboratoire à distance de l'Université TÉLUQ et l'équipe du Laboratório de Experimentação Remota (Remote Experimentation Laboratory or RexLab) de l'UFSC. Le professeur Yves Lecomte a travaillé sur un projet d'éducation positive en Haïti. La professeure Myriam Fillion participe à un projet sur la sécurité alimentaire à Haïti. Le professeur Richard Hotte, titulaire de la Chaire UNESCO en système intelligent d'apprentissage repensé pour tous (UNESCO Chair for Global Smart Disruptive Learning (GSDL)), a travaillé sur un projet en éducation au Sénégal. Le professeur Sebastian Weissenberger a travaillé sur un projet en développement durable en Belgique. Ces trois projets étaient financés par le ministère des Relations internationales et de la Francophonie. La professeure Diane-Gabrielle Tremblay a reçu du financement de l'Agence universitaire de la Francophonie pour travailler sur les villes intelligentes et les enjeux de l'inclusion sociale et du développement humain au Maroc et au Burkina Faso. L'Institut LICEF mène un projet sur les perceptions et représentations des étudiantes et étudiants de l'Institut des Sciences, des Technologies et des Études avancées d'Haïti (ISTEAH).

La professeure Neila Mezghani participe à un projet financé par l'Agence nationale de la recherche (France) d'une valeur de 880 531 € sur quatre ans. Elle est aussi coleader sur un axe de recherche du Laboratoire international associé sur l'évaluation anatomo-fonctionnelle du système musculosquelettique (EVASYM). Il regroupe trois universités québécoises, dont l'Université TÉLUQ, et deux institutions françaises, dont l'Institut Français des Sciences et Technologies des Transports (IFSTAR) et l'Université Claude Bernard Lyon-1.

Une équipe de l'Université TÉLUQ, composée de professeurs du Département Éducation, avec la professeure Béatrice Pudelko comme chercheuse principale et coordonnatrice, et les professeurs Jean-Luc Bédard, Jean-Pierre Pelletier et Valéry Psyché, Caroline Brassard et Cathia Papi, est impliquée dans le projet *IDE@* (pour « Implementing a Digital E-learning @lternative »). D'une durée de deux ans et financé par l'Agence ERASMUS + à hauteur de 240 000 €, le projet est coordonné par le GIP Formation Continue et Insertion Professionnelle de l'Académie de Créteil (France). Les autres partenaires du projet sont 1) l'Universitat Autònoma de Barcelona (Espagne), 2) l'Association européenne de certification et de qualification (ECQA) (Autriche) et 3) l'entreprise Koena (France), spécialisée dans l'accessibilité et l'inclusion par le numérique.

Chaires de recherche



Chaire de recherche du Canada en éducation aux médias et droits humains

Prof. Normand Landry (SHLC)

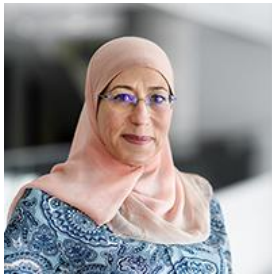
La Chaire de recherche du Canada en éducation aux médias et droits humains se consacre à l'analyse, au développement et à l'évaluation des politiques publiques en éducation aux médias, tout en s'intéressant aux pratiques pédagogiques déployées en milieux scolaires et communautaires. Elle jette les assises théoriques et pédagogiques d'une approche internationale à l'éducation aux médias ancrée dans les droits humains et contribue au dialogue public et scientifique sur les enjeux qu'elle aborde. La Chaire s'inscrit dans une perspective transdisciplinaire en regroupant des expertises en provenance des sciences de la communication et des sciences de l'éducation. Les réalisations suivantes ont marqué l'année 2020-2021 de la Chaire de recherche. Le titulaire a obtenu six financements de recherche (trois à titre de chercheur principal, trois à titre de cochercheur), dont le renouvellement de sa chaire. Le total des fonds obtenus était de 1,27 million de dollars. Au cours de cette période, trois articles avec comités de lecture et deux chapitres de livre ont été publiés. Trois autres articles avec comités de lecture ont été soumis et acceptés pour publication. Le titulaire est également demeuré actif au sein de trois unités de recherche d'envergure internationale : le Centre pour l'étude de la citoyenneté démocratique (Université de Montréal), le Groupe de recherche en communication politique (Université Laval) et le Centre de recherche interuniversitaire sur la communication, l'information et la société (CRICIS, UQAM). Il a également siégé au Comité du rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2018-2020 du Conseil supérieur de l'éducation du Québec. Le comité a remis son rapport, intitulé *Éduquer au numérique : Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2018-2020*, au gouvernement du Québec en décembre 2020. Le titulaire a donné des conférences à des décideurs à deux reprises, s'adressant au Comité consultatif de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale, et à la Division de la lutte contre la pauvreté et l'itinérance du Service de la diversité et de l'inclusion sociale de la Ville de Montréal. En tant que codirecteur, il a dirigé une étudiante de maîtrise et une étudiante de doctorat. Au cours de cette période, il a finalement évalué deux articles scientifiques, une demande de subvention, une demande de Chaire de recherche du Canada, cinq dossiers de promotion, trois candidatures internes pour l'attribution d'une Chaire de recherche du Canada et quatre communications scientifiques. Notons que ces activités ont été réalisées en parallèle avec la naissance du second enfant du titulaire de la Chaire.



Chaire de recherche du Canada sur le jugement éthique

Prof. Lonzozou Kpanake (SHLC)

La Chaire de recherche du Canada sur le jugement éthique s'intéresse aux problèmes éthiques d'un point de vue pratique. Elle vise à comprendre le point de vue des individus aux prises avec un dilemme éthique, et non pas à dicter la conduite à tenir face à un tel dilemme. Les travaux de recherche de la Chaire contribuent à l'avancement des connaissances et fournissent des assises empiriques pour mieux outiller les professionnels de la santé et guider les décideurs dans l'élaboration de politiques socialement acceptables. Bien que la Chaire soit définitivement ancrée dans les sciences sociales, ses résultats s'appliquent aussi au domaine de la santé, notamment en ce qui concerne les soins de fin de vie, le don et la transplantation d'organes, l'allocation des ressources médicales rares et les mesures préventives en matière de contrôle des épidémies. Durant l'année 2020-2021, le titulaire a publié un ouvrage et huit articles dans des revues avec comité de lecture. Cinq autres articles sont en cours d'évaluation. Quatre demandes de subventions ont été soumises, dont celle pour le renouvellement de la Chaire de recherche du Canada. Durant cette période, le titulaire a codirigé cinq thèses de doctorat et dirigé six essais de DESS. Enfin, le titulaire a réalisé les activités d'expertise scientifique suivantes : 1) éditeur invité pour un numéro spécial de *l'European Review of Applied Psychology*, 2) évaluation de douze articles pour des revues scientifiques, 3) participation à quatre jurys de soutenance de thèse de doctorat et 4) participation à un comité d'évaluation du Fonds de recherche du Québec.



Chaire de recherche du Canada en analyse de données biomédicales

Prof. Neila Mezghani (ST)

L'objectif de la Chaire de recherche du Canada en analyse de données biomédicales est de développer des méthodes d'analyse centrées sur les caractéristiques particulières des données biomédicales. Elle contribue, d'une part, à l'avancement des connaissances dans le domaine d'analyse de données pour la modélisation, la classification et l'aide à la décision en génie biomédical et, d'autre part, à la mise en œuvre d'applications pertinentes en santé, notamment dans l'aide au diagnostic et le traitement des pathologies du genou, et pour le suivi de l'activité cardiaque de patients en télé-réadaptation. Durant l'année 2020-2021, la titulaire a obtenu quatre financements de recherche, dont trois à titre de chercheuse principale. Parmi ces subventions, on trouve une subvention du programme intersectoriel Audace et deux subventions du programme Alliance COVID-19. Elle est également cochercheuse pour une importante subvention de l'ANR (France) d'une valeur de 880 531 € sur quatre ans. Au cours de cette période, dix articles de revues avec comités de lecture et un chapitre de livre ont été publiés. La titulaire a encadré six étudiants pour leur projet de fin d'études d'ingénieurs, deux stagiaires au baccalauréat, quatre étudiants de maîtrise, trois doctorants, quatre stagiaires au postdoctorat et trois professionnels de recherche. La titulaire a participé activement à la création du Laboratoire international associé sur l'évaluation anatomo-fonctionnelle du système musculosquelettique (EVASYM). Il regroupe trois universités québécoises, dont l'Université TÉLUQ, et deux institutions françaises, dont l'Institut Français des Sciences et Technologies des Transports (IFSTAR) et l'Université Claude Bernard Lyon 1. Elle est aussi impliquée dans le développement du réseau de recherche intersectorielle en santé de l'Université du Québec (RISUQ).



Chaire de recherche UNESCO en système intelligent d'apprentissage pour tous (UNESCO Chair for Global Smart Disruptive Learning (GSDL))

Prof. Richard Hotte (ST)

La Chaire de recherche UNESCO en système intelligent d'apprentissage repensé pour tous vise la conception, le développement et la mise en œuvre d'un système d'apprentissage mobile composé d'applications éducatives, accessibles à partir d'un micro-terminal tel qu'un téléphone intelligent, une tablette électronique et tout autre appareil du même genre. Il s'agit d'un système d'apprentissage adapté à l'autoapprentissage individuel qui est destiné à répondre aux besoins de tous (enfants, jeunes ou adultes) exclus du système éducatif formel et non formel. La Chaire fait appel à de l'expertise principalement dans le domaine de l'ingénierie des systèmes, dont les efforts couvrent l'ensemble du cycle de vie du système et dont la cohérence mobilise l'ensemble du corpus théorique (sciences de l'ingénieur, sciences humaines, sciences cognitives, génie logiciel, etc.). En concordance avec le programme de développement durable 2030, le programme de la Chaire UNESCO vise à améliorer l'accès à une éducation de qualité et à l'égalité des sexes comme fondement à l'exercice de la liberté d'expression dans une perspective de développement durable. En particulier, les technologies de l'information et l'éducation participent sur le plan de l'UNESCO d'élargir les possibilités d'apprentissage innovantes parmi les populations démunies. En 2020-2021, l'effort a porté sur des enquêtes terrain auprès d'une communauté semi-nomade sahélo-saharienne du nord du Mali ainsi que sur la conception d'une l'architecture organique de la solution GSDL. Les enquêtes terrain ont permis de produire un article intitulé « Monographie de l'enfant de Gao : l'école en Afrique subsaharienne » soumis à la *Revue internationale de l'éducation familiale* chez CairnInfo, dont l'évaluation est toujours en cours. Les enquêtes ont aussi permis de concevoir un modèle apprenant (*user model*) type, base du modèle du domaine. Sur le plan de l'ingénierie logicielle, l'architecture de la solution a conduit à la conception d'un modèle du domaine ainsi qu'à l'analyse et à la conception de deux composantes de cette architecture en vue d'un développement de prototypes. Dans ce cadre, la Chaire encadre un projet de fin d'études en génie logiciel de deux étudiants de l'École supérieure privée d'ingénierie et de technologies (ESPRIT) de Tunisie. En collaboration avec son partenaire (l'Université Virtuelle du Sénégal, ou UVS), la Chaire a soumis le projet *Apprentissage médié par l'intelligence (AMI)* en réponse à un appel à projet du Centre de recherche pour le développement international (CRDI) à l'automne 2020. Bien que le projet n'ait pas été retenu, AMI est devenu le projet-phare de la Chaire. Dans le cadre du projet *AMI*, le projet *Beyrey* en cours, financé par le programme de coopération bilatérale Québec-Sénégal du MRIF, vise l'élaboration d'un curriculum de cours adaptés au contexte local et intégrés dans un parcours pédagogique basé sur des activités tirées des pratiques locales et satisfaisant aux objectifs d'apprentissage de communautés cibles. Nous exprimons notre gratitude à la Commission canadienne pour l'UNESCO et au Fonds de recherche du Québec (FRQ) pour leur soutien et leur financement de la Chaire UNESCO en GSDL. Nous remercions également le MRIF pour son soutien financier dans le cadre du programme de coopération bilatérale Québec-Sénégal. Enfin, nous tenons à remercier l'équipe des étudiants : six doctorants, dont Marie-Hélène M'Ballo de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar, qui a soutenu avec succès sa thèse intitulée *Apprentissage collaboratif par l'utilisation de dispositifs mobiles : cas des professionnels du Sénégal*, dirigée par les professeurs Alassane Diop (UVS) et Richard Hotte (TÉLUQ) le 20 mars 2021 à Dakar, et deux stagiaires qui contribuent à l'avancement de la recherche par leur investissement dans les stages et les thèses.

Unités de recherche

Institut Jacques-Couture

L'Institut Jacques-Couture (IJC) œuvre en enseignement par ses formations courtes, en recherche et en services à la collectivité avec le Service d'évaluation linguistique. Ce rapport fait état uniquement des activités de recherche de l'IJC et de ses membres, celles-ci ayant été nombreuses au cours de l'année 2020-2021. Un projet de recherche intitulé « Traits d'union : Compétences interculturelles en action » a été réalisé conjointement entre l'IJC et le Groupe d'expertise pour le développement des cités interculturelles au Québec (GEDCIQ) en collaboration avec le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI). Cette recherche avait pour objectif de répertorier les diverses positions prises par les intervenants de cinq secteurs de services publics (bibliothèques, bureaux de Services Québec, services de police, SIM pour ses premiers répondants et Urgences-santé) ainsi que d'interpréter et de décrire leurs besoins, leurs attentes et leur compréhension en matière de compétences interculturelles dans leur cadre de leur travail. Une première phase de la recherche a mobilisé 85 intervenants. Chacun des secteurs a participé à des groupes de discussion, pour un total de 11 séances s'étant déroulées du 29 novembre 2019 au 16 février 2020. Les témoignages des participants ont été recueillis et analysés à l'occasion d'une deuxième phase de la recherche de façon à produire une synthèse documentaire. Le projet a culminé en octobre 2020 par la diffusion du rapport de recherche *Trait d'unions : Compétences interculturelles en action*. Le rapport de 135 pages a été déposé dans R-Libre (r-libre.telug.ca/2020/). Cinq fascicules, un pour chaque secteur d'intervention, ont également été produits. Cette étude de terrain par le corpus qui en découle a ouvert la porte à des articles analytiques approfondis qui se concentrent selon les cinq axes de recherche suivants : 1) Les professeurs Paul Bleton, Angéline Martel et Nancy Gagné se sont intéressés aux malentendus et aux antagonismes dans un article soumis à la revue *Enjeux et société*; 2) les professeurs Angéline Martel et Nancy Gagné ont produit un article sur la sensibilité interculturelle soumis à la revue internationale *Alterstices*; 3) la formation aux compétences interculturelles a constitué un terrain de recherche prometteur pour les professeurs Nancy Gagné, Isabelle Savard et Angéline Martel dans un article qui sera soumis à la revue internationale *Francophonie et éducation*; 4) les professeurs Mireille Elchacar et Angéline Martel ont interrogé le rôle de la langue dans les rencontres interculturelles. C'est dans cette optique qu'elles ont également publié, avec le soutien de la professeure et membre associée de l'IJC Évelyne Deprêtre, un article intitulé « La rédaction interculturelle : une formation en ligne pour réfléchir à ses écrits et à ceux des autres » dans la revue *Correspondance*; 5) enfin, le professeur Jean-Luc Bédard a entrepris une réflexion sur les inventions en bibliothèque. À l'ensemble de ses chantiers de recherche s'ajoute une autre contribution notable : la mise en ligne d'un essai sur le site de l'IJC de la professeure Mireille Elchacar portant la solidarité internationale et la crise de la COVID-19. L'année 2020-2021 a également été marquée par le lancement du projet de recherche intitulé *Xénia*. Ce projet, qui a pour objectif de permettre à des personnes ayant fait du Québec leur milieu de vie de témoigner de leur expérience migratoire, comprend plusieurs phases. La première étape de la recherche a été terminée : une banque de candidatures a été créée et un canevas d'entretien a été élaboré. Le but de cette étape était de repérer des récits mettant de l'avant des exemples de contributions à la communauté québécoise. Qu'il s'agisse des cinq fascicules du rapport de recherche *Trait d'unions*, du lancement du projet *Xénia* ou de la publication d'articles scientifiques revus par les pairs, l'Institut Jacques-Couture et ses membres ont mené des travaux de recherches novateurs et stimulants qui s'inscrivent dans une démarche d'échanges, de reconnaissance et de rapprochement interculturel.

Institut LICEF

L'Institut LICEF (Laboratoire en informatique cognitive et environnements de formation) est une unité de recherche intersectorielle en informatique cognitive et environnement de formation. Elle explore des problématiques émergentes en matière de formation par l'entremise de recherches fondamentales et appliquées. L'Institut LICEF conçoit, développe, applique et valide des méthodes, des modèles et des techniques servant à représenter des connaissances et des compétences, ainsi que les fondements d'environnements

technologiques d'apprentissage et de gestion des connaissances. Ces recherches s'inscrivent principalement dans le domaine de l'informatique cognitive (IC) appliquée aux environnements de formation : environnements technologiques de type Web sémantique, Web social et réseaux destinés à l'apprentissage et à la gestion des connaissances. En termes de projets de recherche financés de nature intersectorielle, l'Institut de recherche LICEF s'est vu octroyer en 2020-2021 : 1) deux financements liés à la COVID-19 dans le cadre des subventions Alliance (CRSNG) relatives à la COVID-19 : *Analyse de données physiologiques et de mouvement pour le suivi à distance de l'état de santé mentale dans le contexte de la pandémie COVID-19* et *Détection et quantification de la toux pour un suivi à distance des problèmes respiratoire dus à la COVID-19*; 2) un financement du programme Audace des Fonds de recherche du Québec (FRQ) pour la réalisation du projet *Des sous-vêtements connectés pour remédier à l'incontinence urinaire : vivre en dignité et en autonomie*; 3) un financement du ministère de l'Économie et de l'Innovation pour *Le raccrochage scolaire à distance : un projet innovant pour un enjeu de société* en partenariat avec ChallengeU. Sur le plan international, l'Institut LICEF mène une recherche universitaire à long terme en Haïti sur les perceptions et représentations des étudiants dans le cadre de l'Institut des Sciences, des Technologies et des Études avancées d'Haïti (ISTEAH) et une recherche terrain financée par le MRIF dans le cadre du programme de coopération bilatérale Québec-Sénégal pour assister la recherche terrain en cours pour le projet *Beyrey*. L'Institut LICEF a aussi mené des études par des questionnaires en ligne, dont une sur la COVID-19 en collaboration avec deux chercheurs français, et une autre sur les cyclistes. En plus des publications et communications que l'on peut retrouver dans le R-Libre de l'Université TÉLUQ, une équipe de chercheurs du Laboratoire en ingénierie cognitive et éducative (LICE) s'est consacrée à la préparation d'un ouvrage collectif portant sur l'ingénierie pédagogique des environnements numériques d'apprentissage intitulé *Apprendre et enseigner sur le Web : quelle ingénierie pédagogique?* Cet ouvrage comporte 14 chapitres regroupés en 4 parties, dont l'Université TÉLUQ a accepté de prendre en charge l'édition. En matière d'enseignement, le conseil de l'Institut a élaboré la maquette d'une formation doctorale sur la pratique de la recherche intersectorielle qui servira de base à un cours sur ce thème au doctorat en informatique cognitive. Trois étudiants dirigés ou codirigés par des chercheurs de l'Institut ont soutenu leur thèse de doctorat : deux en informatique cognitive de l'Université TÉLUQ et un en informatique de l'Université Alioune Diop du Sénégal (UADB) dans le cadre d'un partenariat TÉLUQ-UVS (Université Virtuelle du Sénégal). Sur le plan de la représentation externe, l'Institut maintient une participation en tant que membre du comité-conseil de l'Initiative pour le développement du numérique dans l'enseignement dans l'espace universitaire francophone (IDNEUF), participe aux activités de la Commission canadienne pour l'UNESCO, avec une participation au groupe de réflexion sur l'éthique et l'intelligence artificielle et les objectifs de développement durable (ODD), a animé l'atelier *La science ouverte : partage de données* aux Entretiens Jacques Cartier. En terminant, nous soulignons l'honneur qui sera fait prochainement à notre collègue France Henri, professeure retraitée et chercheuse active à l'Institut LICEF, d'être décorée en tant que membre de l'Ordre de l'excellence en éducation en hommage à son engagement dans le milieu universitaire et la formation à distance.

Laboratoire sur la science des données (DOT-Lab)

Le Laboratoire sur la science des données (DOT-Lab) est formé de chercheurs dont les activités de recherche s'unissent autour du développement et de l'utilisation d'outils propres à la science des données. La science des données vise à extraire les connaissances d'ensembles de données en utilisant notamment l'intelligence artificielle et l'infonuagique. Le DOT-Lab a été très actif en recherche en 2020-2021. Tous les membres sont titulaires de subventions à la découverte du CRSNG et utilisent ce financement et plusieurs autres pour dynamiser les activités du laboratoire. Dix étudiants de 2^e ou 3^e cycle du Laboratoire ont obtenu leur diplôme cette année, et huit stagiaires de premier cycle ont terminé leur formation avec nous. Certains d'entre eux sont restés avec le DOT-Lab pour réaliser d'autres travaux de recherche à la maîtrise, au doctorat, ou comme stagiaire postdoctoral ou professionnel de recherche. Au total, les membres ont publié 20 articles scientifiques, plusieurs dans des revues de très haut niveau. Par exemple, les membres ont publié dans *Biological Reviews* (IF 12,8), *Global Change Biology* (IF 9,83) et *Ecology Letters* (9,48). Ils ont aussi présenté à de grandes conférences comme Proceedings of the 25th International Conference on Pattern Recognition et Ecological Society of America Virtual Meeting. Les membres ont siégé aux comités d'évaluation des bourses de recherche doctorales et postdoctorales du FRQNT, le comité d'évaluation du programme *Relève Professorale* du FRQNT et ont évalué une thèse et six mémoires. Un des membres a aussi assumé la coprésidence du comité informatique dans le cadre de l'évaluation des subventions à la découverte du CRSNG, un autre a agi comme évaluateur d'un dossier

de promotion de la réputée Cornell University, et la quasi-totalité des membres ont participé à l'évaluation d'une demande de subvention à la découverte du CRSNG. Deux sont éditeurs de revues : *Canadian Journal of Forest Research/Journal canadien des Sciences Forestières* et *Software: Practice and Experience*, et l'ensemble des membres révisent régulièrement des articles scientifiques pour des revues de renom comme *Ecography* et celles de *IEEE*. Un autre membre est codirecteur scientifique du Réseau Reboisement Ligniculture Québec, un réseau d'innovation financé par le FRQNT et plusieurs partenaires des différents paliers gouvernementaux et de l'industrie forestière et minière. Enfin, des membres sont apparus à maintes reprises dans les médias, notamment à l'émission *La Semaine Verte* de ICI Radio-Canada, dans *Québec Science*, à CBC Radio et sur Corecursive.com.

Observatoire du numérique en éducation (ONE)

L'Observatoire du numérique en éducation (ONE) contribue à la recension et à l'essor des pratiques pédagogiques qui intègrent les technologies numériques dans l'enseignement et la formation en classe et à distance. Il regroupe des chercheurs de différentes organisations et a été officiellement reconnu par le CA de l'Université TÉLUQ en décembre 2020. Le conseil d'administration de ONE a été créé, et deux rencontres ont été tenues. Deux rencontres du conseil scientifique et près d'une vingtaine de rencontres du bureau de direction ont eu lieu, ainsi que des rencontres propres à chacun des dix axes de ONE. Des objectifs ont été définis pour chaque axe ainsi que des indicateurs de suivi. Le site Web est en cours de finalisation et va pouvoir être complété par les informations relatives à chaque axe à la rentrée. Des membres s'ajoutent progressivement et les réflexions sur le lancement et la recherche de financement sont en cours. ONE s'est associé au Réseau d'enseignement et de formation à distance (REFAD) et à la Communauté pour l'innovation et la recherche sur les technologies dans l'enseignement/apprentissage (CIRTA) pour organiser le colloque REFAD, ONE, CIRTA (ROC), qui a reçu une centaine de propositions de communication. Par ailleurs, la revue *Médiations et Médiatisations*, désormais liée à l'Observatoire, a publié deux numéros thématiques en 2020 et deux autres en 2021. Un numéro thématique et un varia sont encore à publier en 2021. La mise à jour de la plateforme est en cours et le système des DOI est implanté. De plus des démarches d'inscription de la revue dans les bases des données sont en cours. La revue commence à être connue dans le monde francophone, mais il convient de la faire reconnaître par le Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (Hcéres) de France pour que les auteurs français voient encore plus d'avantages à y publier. ONE travaille en ce sens et enverra un dossier au Hcéres en septembre. Le fait que Tony Bates, grand nom dans le domaine, ait fait la publicité du dernier numéro sur son blogue va sans doute aider à faire connaître la revue dans les milieux anglophones. La nomination du professeur Gustavo Angulo Mendoza comme rédacteur associé devrait favoriser l'approche des milieux hispanophones. Les statistiques montrent que les résumés tendent à être de plus en plus lus, signe de l'accroissement du rayonnement de la revue et, ce faisant, de l'Université TÉLUQ d'où elle émane.

Réseau de recherche en santé des populations du Québec (RRSPQ)

Le Réseau de recherche en santé des populations du Québec (RRSPQ) est financé par le programme *Réseaux thématiques* du Fonds de recherche du Québec – Santé. Depuis le 15 avril 2021, la professeure France Gagnon, de l'École des sciences de l'administration, assume la direction du RRSPQ. La mission du réseau vise à comprendre et agir sur les déterminants sociaux de la santé et à maximiser les retombées de la recherche dans les milieux de pratique ainsi que dans les milieux d'élaboration des politiques publiques liées au système de santé et la santé des populations. Ses objectifs visent à : augmenter la capacité de recherche en santé des populations; soutenir des initiatives structurantes et favoriser le partage et l'utilisation des connaissances auprès et par les différents acteurs du réseau de la santé. Le Réseau regroupe près de 570 membres actifs, dont 237 chercheurs réguliers, 216 membres étudiants et 116 membres associés.

Le RRSPQ représente un véritable laboratoire d'activités de recherche interdisciplinaires, interinstitutionnelles et intersectorielles. Il comporte six axes représentant des domaines stratégiques en santé des populations : 1) Éthique et santé des populations (responsable : M. Hunt, Université McGill); 2) Inégalités sociales de santé et équité (coresponsables : S. Dupéré et A. Guichard, U. Laval); 3) Politiques publiques et santé des populations (responsable : C. Clavier, UQAM); 4) Santé mentale des populations (coresponsables : M.-J. Fleury, McGill,

et P. Roberge, U. de Sherbrooke); 5) Santé mondiale (responsable : L. Merry, U. de Montréal) et 6) Technologies de l'information et des communications et santé (coresponsables : M.-P. Gagnon et É. Dionne, U. Laval).

L'année 2020-2021, marquée par la pandémie de COVID-19, a amené le Réseau à réorienter rapidement les activités prévues. D'avril 2020 au 31 mars 2021, à titre indicatif, plusieurs webinaires ont été tenus notamment sur et autour de la pandémie, trois concours d'initiatives structurantes ont également été lancés conjointement avec d'autres réseaux, dont le Réseau intersectoriel en santé de l'Université du Québec et le Réseau 1, toujours sur le thème de la pandémie. Les concours réguliers du Réseau offrant des bourses aux étudiants, du financement pour la préparation de colloques et récompensant les meilleurs mémoires et thèses ont été tenus. Deux ouvrages collectifs sont en préparation sous l'initiative des axes Inégalités de santé et équité et Politiques publiques et santé des populations. Leur parution est prévue pour 2022. L'année 2020-2021 est aussi celle du renouvellement de la direction scientifique et des responsables d'axes. Que la direction scientifique de ce Réseau soit assumée par l'Université TÉLUQ est une marque de reconnaissance du dynamisme de ses chercheurs et une occasion pour la TÉLUQ de se faire connaître et reconnaître dans le milieu de la recherche.

Réseau Reboisement et Ligniculture Québec (2RLQ)

Le Réseau Reboisement et Ligniculture Québec (2RLQ), un réseau de transfert de connaissances sur les plantations forestières au Québec, est codirigé par le professeur Nicolas Bélanger, du Département Science et Technologie. L'équipe du professeur Bélanger (Laboratoire iForêt) a grandement contribué aux activités du 2RLQ par des présentations orales, des affiches et la publication d'articles de recherche. Une étudiante à la maîtrise et une stagiaire postdoctorale ont préparé pour le 2RLQ une capsule de vulgarisation et une présentation orale dans le cadre d'un webinaire thématique organisé par le Réseau. À l'occasion de la Semaine des sciences forestières de l'Université Laval tenue en mars 2021 et en tant que codirecteur du 2RLQ, le professeur Bélanger a donné une présentation dans le cadre du colloque annuel portant sur la Stratégie nationale de production de bois récemment adoptée au Québec. La présentation, intitulée « Opportunités et enjeux de régénération associés à la Stratégie nationale de production de bois », a été l'occasion d'aborder le rôle que le reboisement et la ligniculture peuvent jouer en aménagement forestier durable. Les professeurs Bouachir et Bélanger, du Département ST, collaborent activement avec la compagnie Domtar, un partenaire majeur du 2RLQ, pour développer des outils qui aideront dans l'effort du reboisement en utilisant des techniques d'apprentissage machine et d'intelligence artificielle appliquées à la foresterie. Le professeur Bélanger collabore également avec les professeurs Lemire et Filotas, du Département ST, dans le cadre du projet de recherche *Adapting forests to global change through high-tech field monitoring, transplantation experiments and simulation models*, qui contribuera à optimiser le reboisement sous les contraintes des changements globaux.

Alliance de recherche université-communauté sur la gestion des âges et des temps sociaux (ARUC-GATS)

L'Alliance de recherche université-communauté sur la gestion des âges et des temps sociaux n'est plus financée par le programme ARUC, qui n'existe plus. Cependant, le CRSH a autorisé le maintien du nom, et la titulaire, la professeure Diane-Gabrielle Tremblay, a continué de recevoir de nouvelles subventions pour poursuivre les travaux. Les travaux portent essentiellement sur l'articulation entre vie professionnelle, personnelle et familiale (axe 1), l'emploi des travailleurs vieillissants et les enjeux associés (axe 2) et les milieux locaux de vie (axe 3). L'ARUC mène des travaux de comparaisons internationales des politiques et mesures de conciliation, ainsi que des recherches sur la conciliation dans des secteurs professionnels particuliers (infirmières, enseignants, personnel navigant, commercial, comptables et hôtellerie récemment), souvent en recherche partenariale. La titulaire a mené plusieurs recherches sur les innovations de gestion et les nouvelles formes d'organisation du travail (*coworking*, travail mobile, télétravail et modèle hybride), en tenant compte des situations différenciées selon le genre et l'âge. Au cours de l'année 20-21, la professeure a été fortement sollicitée par les médias pour des entrevues sur ces thèmes (une cinquantaine d'entrevues) et elle a rédigé neuf articles dans des revues professionnelles ou grand public. Malgré l'annulation d'un grand nombre de conférences scientifiques en raison de la pandémie, la professeure a donné dix conférences scientifiques internationales,

onze conférences grand public sur le télétravail et la conciliation pour des auditoires québécois et canadiens, et quatre conférences dans des organisations-entreprises (toutes en ligne). Elle a publié 16 articles scientifiques et a coordonné un numéro de revue et un livre. Aussi, sept articles scientifiques et huit articles dans des ouvrages collectifs avec évaluation par les pairs sont à paraître. Elle a encadré deux stagiaires postdoctorales et codirigé six étudiants au doctorat. Elle a plusieurs financements de recherche en cours sous sa direction (CRSH-Savoir, IRSST, FRQSC, Pôle IA) et participe à deux projets CRSH-Partenariat (un sur les nouvelles familles et la conciliation, un autre sur le soutien organisationnel aux personnes proches aidantes), ainsi qu'à un projet sur le rôle de la culture dans le développement local (CRSH) avec le Centre de recherche sur les innovations sociales (CRISES) de l'UQAM. Dans ce cadre, elle travaille à l'analyse de deux enquêtes menées en 20-21, dont les résultats commencent à paraître (sur la conciliation en temps de pandémie et le télétravail notamment). Elle a aussi participé à l'avis du Conseil sur l'éthique en sciences et technologies sur les effets de l'intelligence artificielle sur le travail et l'emploi, et participe actuellement au groupe d'experts qui alimentent le comité sectoriel Envirocompétences pour un rapport sur la transition juste et les effets des changements climatiques sur l'emploi et le travail.

Étudiantes et étudiants

En 2020-2021, l'Université TÉLUQ a formé de nombreux étudiants du premier, deuxième, et troisième cycle et des stagiaires de recherche et postdoctoraux. Plusieurs ont reçu des bourses d'études :

Bourse CRSNG de 2^e cycle Alexander-Graham-Bell



Zakia Chaibeddra a reçu une bourse CRSNG de 2^e cycle Alexander-Graham-Bell sous la supervision du professeur Daniel Lemire pour travailler sur un projet qui consiste à réaliser un programme en Python d'aide à la prise de décision sur l'octroi des subventions financières et prêts en se basant sur les demandes de subventions (au moins les résumés) et les montants octroyés qui sont accessibles en ligne. Le programme Python devrait être capable d'aller chercher le contenu des demandes, le traiter et l'analyser pour vérifier si un demandeur peut bénéficier d'une subvention financière ou pas. Le projet a nécessité de faire des lectures préparatoires et d'utiliser les bonnes bibliothèques.

Bourse Mitacs



Héla Jemaa a reçu une bourse Accélération de Mitacs sous la supervision du professeur Wassim Bouachir pour développer une méthode automatique d'estimation du nombre de monticules sur un terrain préparé à la plantation forestière, en utilisant la vision par ordinateur et l'imagerie par drone. Les solutions automatisées permettent une plus grande flexibilité et plus de rapidité par rapport à la méthode manuelle, tout en augmentant la précision du décompte des monticules.



Ahmed Filali a reçu une bourse Accélération de Mitacs sous la supervision du professeur Wassim Bouachir pour développer des techniques de vision par ordinateur afin d'automatiser l'inventaire du succès de plantations d'arbres à croissance rapide. Les méthodes d'inventaire actuelles nécessitent une visite des plantations dans le but de distinguer visuellement les secteurs présentant des résultats insatisfaisants, ce qui nécessite un long travail physiquement ardu en raison du peu d'espace disponible entre les arbres et les caractéristiques des terrains.



Maud Mesny-Kauffman a reçu une bourse Accélération de Mitacs sous la supervision de la professeure Emmanuelle Champion pour faire une revue des pratiques d'accompagnement de consultants auprès de gestionnaires de PME qui souhaitent intégrer la responsabilité sociale et le développement durable dans leurs pratiques, politiques de gestion ou modèles d'affaires. La recherche repose sur une étude de cas portant sur le cabinet de conseil en développement durable Ellio inc. de Montréal, leader national pour son expertise et son approche innovante.



Alicia Alves, étudiante à la maîtrise en sciences de l'environnement à l'UQAM, a reçu une bourse de formation à la recherche Mitacs pour le projet *Intégrer les acteurs du Québec maritime et côtier dans l'adaptation aux changements climatiques* sous la direction du professeur Sebastian Weissenberger. La recherche effectuée dans le cadre de ce stage visait à faire ressortir les différents aspects de la démarche d'adaptation aux changements climatiques mise en place par les municipalités côtières en se basant sur les résultats de deux projets de recherche, l'un avec le Regroupement des organismes de bassins versants du Québec, et l'autre avec le Regroupement national des conseils régionaux en environnement et le consortium Ouranos. Le stage a notamment permis de traiter les données d'un questionnaire en ligne et de produire un prototype de fiche d'étude de cas d'adaptation d'une collectivité du Québec.

Bourses CRSNG de 1^{er} cycle



Charlène Mélançon a reçu une bourse CRSNG de 1^{er} cycle sous la supervision du professeur Nicolas Bélanger pour étudier la dynamique du carbone de la forêt tempérée de la Station de biologie des Laurentides (SBL), à Saint-Hippolyte au Québec. En particulier, le feu ayant touché la SBL en 1923 a laissé certaines zones du territoire moins sévèrement touchées, notamment quatre peuplements forestiers qui sont au centre de cette étude : la forêt mélangée, l'érablière, l'érablière à hêtre et une forêt ancienne. Les trois premiers sont des peuplements typiques de la SBL alors que le dernier se trouve sur l'île du Lac Croche qui a complètement été épargnée par le feu de 1923. On a analysé pour chaque peuplement les stocks de carbone dans la biomasse épigée vivante et dans les sols ainsi que les flux de carbone des sols vers l'atmosphère.

Theodore Stathopoulos a reçu une bourse CRSNG de 1^{er} cycle sous la supervision du professeur Nicolas Bélanger pour étudier l'évolution des sols des érablières et du taux de podzolisation au cours du temps par l'analyse des éléments terrestres rares dans des carottes sédimentaires couvrant toute la période de l'Holocène. À partir d'une analyse par spectrométrie à fluorescence des rayons X, la composition chimique de 300 échantillons provenant du lac Labelle en Abitibi a été analysée. Elle a pu être associée à un âge commençant avec la dernière déglaciation par combinaison avec des datations au radiocarbone. Les données ont été analysées et interprétées à l'aide d'indices d'altération.



Jessyca Guénette a reçu une bourse CRSNG de 1^{er} cycle sous la supervision de la professeure Élise Filotas pour développer des cartographies visualisant la distribution spatiotemporelle des cas de COVID-19 au Québec et à une échelle plus fine, à Montréal. Elle a intégré les données provenant de la COVID-19 Canada Open Data Working Group ainsi que des données démographiques, socioéconomiques, et géographiques de Données Québec et de l'Institut national de santé publique du Québec. Elle a analysé les relations possibles entre les zones chaudes et certains facteurs démographiques comme l'âge et l'indice de défavorisation. Elle a également analysé les variations temporelles des cas en fonction de la chronologie des mesures de confinement au Québec. Ces outils prennent la forme d'applications Shiny qu'elle a développées avec le langage de programmation R.

Autre bourse



Emilio Werner, étudiant de 2^e cycle de l'Universidade Federal de Santa Catarina (Brésil), codirigé par le professeur Hamadou Saliah-Hassan, a reçu une bourse Futurs leaders des Amériques d'Affaires mondiales Canada pour développer un modèle d'un système de sécurité embarqué d'authentification et de contrôle d'accès pour des laboratoires à distance fédérés en utilisant la technologie des chaînes de blocs couramment utilisée pour la sécurité des cryptomonnaies. Ce projet contribue au projet de normalisation de l'IEEE sur les systèmes d'apprentissage sécuritaires et fiables (IEEE SA P2834), notamment à la norme IEEE Std. 1876-2019 sur « Les objets d'apprentissage intelligents en réseau pour les laboratoires en ligne » qui inclut la robotique pour les télélaboratoires mobiles.

Événements scientifiques

Événement	Professeur.e	Département
Journées du numérique en enseignement supérieur (Numérique 2020)	Serge Gérin-Lajoie	Éducation
Trophées du Numérique 2020	Patrick Plante	Éducation
Colloque 543 « Wikis et Wikipédia », 88 ^e congrès de l'Acfas	Béatrice Pudelko	Éducation
Colloque conjoint en écotoxicologie (CCE) pour EcoBIM, EcotoQ, Pure et Chapitre Saint-Laurent	Lise Parent	ST

Liste des projets en cours

Professeur	Département	Titre du projet	Source de financement
Afef Benessaïeh	SHLC	Multiculturalisme, interculturalisme ou transculturalisme? Discours et représentations sur l'identité culturelle dans les Amériques : une mise en perspective du Québec	CRSH
Alexandre Croutzet	ESA	Étude de l'impact des nouvelles technologies financières sur la consommation des énergies renouvelables dans les pays de l'OCDE sur la période s'étendant de 2006 à 2018	TÉLUQ
Alexandre Croutzet, Emmanuelle Champion	ESA	Le co-engagement des entreprises minières canadiennes pour le développement durable en Afrique de l'Ouest : quatre études de cas pilotes	CRSH
Amélie Bernier	ESA	Les pratiques GRH comme catalyseur de l'adéquation formation-emploi	CRHA
Amélie Bernier	ESA	Accompagnement pour l'appel de projets <i>Accélérer les talents</i>	MTES
Anne Renée Gravel	ESA	Les conséquences à court, à moyen et à long terme de la pandémie sur la santé globale des communautés universitaires	FQPPU
Béatrice Pudelko, Jean-Luc Bédard, Jean-Pierre Pelletier, Valéry Psyché, Caroline Brassard, Cathia Papi	Éducation	@IDLE: Implementing a Digital E-learning @lternative	ERASMUS +
Belkacem Chikhaoui	ST	Temporal Causal Pattern Mining From Heterogeneous Event Sequences for Predictive Analytics	CRSNG
Charles Gouin-Vallerand	ST	Context-aware systems for assisting users in their activities of daily living: from activity recognition to augmented reality assistance provision	CRSNG
Daniel Lemire	ST	Faster compressed indexes on next-generation hardware	CRSNG
Daniel Lemire	ST	Nouvel outil de classification et d'extraction d'information géoenvironnementale basé sur une étude multidisciplinaire	FRQNT
Diane G. Tremblay	ESA	What is the best policy mix for diverse Canadian families with young children? Reimagining Canadian Family Policies (RCFP) (childcare, parental leave, and employment policies)	CRSH
Diane G. Tremblay, Valéry Psyché	ESA	Référentiel de compétences en gestion de l'intelligence artificielle appliqué à l'industrie 4.0	PIA
Diane G. Tremblay	ESA	Mobilizing a caregiver-friendly workplace standard: a partnership approach	CRSH

Professeur	Département	Titre du projet	Source de financement
Diane G. Tremblay	ESA	Le rôle de l'organisation du travail et des conditions de travail dans l'attraction et la rétention de la	CRSH
Diane G. Tremblay	ESA	Papers in political economy	CRSH
Diane G. Tremblay	ESA	La réorganisation du travail pourra-t-elle rendre les conditions de travail attrayantes et améliorer le bien-être dans les milieux de la santé au Québec?	CRSH
Diane G. Tremblay	ESA	Les caractéristiques de deux types d'espaces de travail : les espaces ouverts et de coworking	IRSST
Diane G. Tremblay	ESA	Villes intelligentes et enjeux de l'inclusion sociale et du développement humain au Maroc et au Burkina Faso	AUF/FRQ
Diane G. Tremblay	ESA	Les effets du passage en télétravail sur le stress et la conciliation travail-famille en contexte de pandémie : une étude de cas	TÉLUQ
Diane G. Tremblay	ESA	Taking Canada for a ride? Digital ride-hailing and its impact on Canadian cities	CRSH
Diane G. Tremblay	ESA	Mesure de la découvrabilité des produits musicaux et audiovisuels québécois sur les plateformes numériques	FRQSC
Diane G. Tremblay	ESA	Les nouveaux modèles d'action en développement territorial dans le contexte de la transition sociétale et écologique: vers la co-construction des capacités collectives permettant d'accroître de façon durable le bien-être des communautés	FRQSC
Diane G. Tremblay	ESA	Espaces de coworking, pratiques du travail et milieux de vie à Montréal: les nouveaux enjeux de la planification urbaine	CRSH
Diane G. Tremblay	ESA	COVID-19 - Impacts de la pandémie COVID-19 : les arts vivants entre le numérique et la scène	CRSH
Diane G. Tremblay	ESA	Vitalité culturelle et expérience citoyenne : une recherche-action à Montréal	CRSH
Diane G. Tremblay	ESA	Plateforme de mobilité et de transport par et pour les communautés de la diaspora : Une analyse systématique de la littérature	CRSH
Dima Mohanna	ESA	Fonds de démarrage pour nouveau professeur-chercheur	TÉLUQ
Dima Mohanna	ESA	L'impact de la révolution numérique sur l'audit	TÉLUQ
Dragos Vieru	ESA	Developing ambidextrous routines in the IT service provider industry	TÉLUQ
Elena Laroche	ESA	Creation of an OHS knowledge portal: An action research	TÉLUQ
Elena Laroche	ESA	Cancer incidence and mortality among firefighters: an overview of epidemiologic systematic reviews	TÉLUQ
Élise Bourgeois-Guérin	SHLC	Côte à côte : le mentorat comme voie d'intervention en contexte de polarisations sociales?	CRSH
Élise Filotas	ST	Biodiversity in transformed forest landscapes	CRSNG

Professeur	Département	Titre du projet	Source de financement
Élise Filotas	ST	Modélisation de l'impact à long terme des feux sur la forêt québécoise	MFFP
Élise Filotas	ST	Outils de visualisation de la distribution spatiotemporelle de la pandémie de COVID-19	CRSNG
Élise Filotas	ST	Modélisation de l'impact à long terme des feux et des épidémies de la tordeuse de bourgeon des épinettes sur la forêt québécoise	CRSNG
Élise Filotas	ST	Chaire de recherche industrielle CRSNG/Hydro-Québec sur le contrôle de la croissance des arbres	CRSNG
Élise Filotas	ST	Prévision des épidémies d'insectes de la forêt en utilisant de la démographie, de la phénologie et l'analyse spatiale pour améliorer l'aménagement forestier	FRQNT
Élise Filotas	ST	Un défi boréal : Projections de l'activité de la tordeuse des bourgeons d'épinette (TBÉ) dans un contexte de changement climatique	CRSNG
Élise Filotas	ST	Système d'observation et de prédiction des changements de biodiversité	CRSNG
Emmanuelle Champion	ESA	Les relations d'accompagnement des consultants de la RSE auprès de gestionnaires de PME : une analyse comparative de deux parcours d'intégration	Mitacs
Emmanuelle Champion	ESA	La citoyenneté corporative par l'acceptabilité sociale: éclairages de la socio-anthropologie du développement	CRSH
France Gagnon	ESA	Étude comparative sur des dispositifs de santé publique au Canada et dans le monde	MSSS
France Gagnon	ESA	Regroupement stratégique (RS) Politiques publiques et santé des populations	FRQS
France Gagnon	ESA	RÉSEAU - Réseau de recherche en santé des populations du Québec (RRSPQ)	FRQS
Frédéric Morneau-Guérin	Éducation	Les systèmes de numération dans une base autre que dix en formation initiale des futurs enseignants au primaire	TÉLUQ
Frédéric Morneau-Guérin	Éducation	Fonds de démarrage pour nouveau professeur-chercheur	TÉLUQ
Geneviève Sirois	Éducation	Fonds de démarrage pour nouveau professeur-chercheur	TÉLUQ
Geneviève Sirois	Éducation	Pénuries d'enseignants et de suppléants au Québec: les pistes de solution les plus prometteuses	FRQSC
Geneviève Sirois	Éducation	La crise du COVID-19 et la poursuite des études dans l'enseignement supérieur: au-delà des appréhensions	CRSH
Gilbert Paquette	ST	Savoirs sur l'inclusion et l'exclusion des personnes LGBTQ (SAVIE-LGBTQ)	CRSH
Gustavo Adolfo Angulo Mendoza	Éducation	La micro-certification numérique et son intégration aux diplômes traditionnels au Canada	TÉLUQ
Gustavo Adolfo Angulo Mendoza	Éducation	Fonds de démarrage pour nouveau professeur	TÉLUQ

Professeur	Département	Titre du projet	Source de financement
Hamadou Saliah	ST	Adaptive robots to ensure secure access to remote e-learning hardware	AMC
Houda Affes	ESA	Trouver réponse à un défi planétaire : gouvernance d'entreprise, motivations et pressions pour réduire les émissions de gaz à effet de serre	CRSH
Isabelle Carignan	Éducation	Le sentiment d'efficacité personnelle et les représentations en littératie chez des élèves de 3 ^e année : une recherche collaborative exploratoire	TÉLUQ
Isabelle Savard	Éducation	Développement d'une propédeutique, offerte à distance, pour préparer les étudiants autochtones à l'entrée à l'université	FODED
Isabelle Savard	Éducation	Utilisation, à des fins pédagogiques, des données d'apprentissage recueillies dans un portail de formation	RQRD
Isabelle Savard	Éducation	Partenariat pour une offre de formation à distance de 3 ^e cycle sur les usages pédagogiques du numérique	MEES
Isabelle Savard	Éducation	Partenariat pour une offre à distance d'un programme court de 3 ^e cycle en pédagogie universitaire et environnement numérique	FODED
Isabelle Savard	Éducation	Réadaptation au travail des lésions musculosquelettiques chez les musiciens d'orchestre: optimisation d'un programme et évaluation de son efficacité	FRQS
Jean Gagné	SHLC	L'éducation positive et punitive des enfants haïtiens en bande dessinée	MRIF
Jean-Louis Jadoulle	Éducation	Fonds de démarrage pour nouveau professeur	TÉLUQ
Jean-Louis Jadoulle	Éducation	Enquête dans l'Histoire pour apprendre le temps au 1 ^{er} cycle du secondaire	TÉLUQ
Jean-Luc Bédard	Éducation	Changing professional status in evolving professional systems: towards a descriptive lens to analyse multi-layered transformation processes	TÉLUQ
Jean-Luc Bédard	Éducation	Réguler l'expertise en temps de crise : Les systèmes professionnels du Québec et de la Colombie-Britannique devant la pandémie	CRSH
Joëlle Basque	SHLC	The practices of nonprofessional strategists : the roles of interpersonal relations and informal conversations	CRSH
Katharine Larose-Hébert	SHLC	Difficultés émotionnelles au travail en temps de pandémie de COVID-19 : expérience des intervenants	CRSH
Katharine Larose-Hébert	SHLC	Violence sexiste et psychiatrisation : étude portant sur l'expérience des femmes au sein des services publics québécois	CRSH
Katharine Larose-Hébert	SHLC	Fonds de démarrage pour nouveau professeur-chercheur	TÉLUQ
Katharine Larose-Hébert	SHLC	Transition à l'âge adulte et trajectoires institutionnelles : repenser l'offre de services dans la communauté pour prévenir la marginalisation des jeunes adultes psychiatrisés	CRSH

Professeur	Département	Titre du projet	Source de financement
Khadidja Henni	ST	Détection et quantification de la toux pour un suivi à distance des problèmes respiratoires dus à la COVID-19	CRSNG
Lise Parent	ST	Confidentiel	ANON.
Lise Parent	ST	Les herbicides à base de glyphosate et leurs effets sur la santé des travailleurs et travailleuses agricoles	TÉLUQ
Lise Parent	ST	Évaluation des enjeux, des sources et des effets des pesticides sur la qualité de l'écosystème aquatique du fleuve Saint-Laurent de la région de Montréal	ECCC
Lonzozou Kpanake	SHLC	Chaire de recherche du Canada sur le jugement éthique	SCRC
Louise Sauvé	Éducation	Ageing Gracefully across Environments using Technology to Support Wellness, Engagement and Long Life (AGE-WELL)	RCE-NCE
Louise Sauvé, <i>Nicole Racette</i>	Éducation	Périscope : Plateforme d'échange, de recherche et d'intervention sur la scolarité : persévérance et réussite	FRQSC
Lucie Laflamme	Direction générale	Subventions pour des projets axés sur l'équité, la diversité et l'inclusion	SCRC
Marc Pomerleau	SHLC	La traduction politique et le multilinguisme : enquête sur les préférences linguistiques de l'électorat québécois	TÉLUQ
Marc-André Carle	ESA	Adaptation aux changements climatiques au Québec : le rôle de la gouvernance locale	Mitacs
Marc-André Carle	ESA	A multilevel methodology for supply chain network design	CRSNG
Marc-André Carle	ESA	Fonds d'urgence pour la continuité de la recherche au Canada Phase 1	CRSH
Marc-André Carle	ESA	Decision making in the forest value chain	CRSNG
Marc-André Carle	ESA	Configuration et pilotage d'une scierie intelligente	CRSNG
Mariam Hassaoui	SHLC	Portrait diagnostique sur la violence commise et subie chez les jeunes de 12 à 25 ans de Montréal-Nord	TÉLUQ
Marie-Andrée Pelletier	Éducation	Quels sont les besoins de formation psychologique liés au développement des compétences sociales et émotionnelles de l'enseignant qui sont perçus prioritaires par les directions d'école, les enseignants titulaires et les enseignants contractuels à l'éducation préscolaire?	TÉLUQ
Marie-Hélène Hébert	Éducation	Former et accompagner les enseignantes et les parents d'enfants de maternelle 4 et 5 ans pour dégager les conditions à mettre en place en classe et à la maison afin de favoriser l'éveil à la lecture et à l'écriture	FRQSC
Marie-Hélène Hébert, <i>Mario Richard,</i> <i>Steve Bissonnette</i>	Éducation	Portrait des pratiques d'évaluation formative les plus efficaces pour soutenir le développement global des enfants à l'éducation préscolaire	CRSH

Professeur	Département	Titre du projet	Source de financement
Marie-Josée Legault	ESA	Institutional Experimentation for Better Work	CRSH
Marie-Pierre Bourdages-Sylvain	ESA	Une sociologie du rôle des cadres intermédiaires dans les organisations en transformation : paradoxes et agencéité	CRSH
Marie-Pierre Bourdages-Sylvain	ESA	Dynamique de transformation des professions dans le secteur public : Le cas des ingénieurs de l'État québécois	FRQSC
Mathieu Dupuis	ESA	La révolution numérique et l'organisation du travail : Une étude des transformations technologiques dans le secteur manufacturier canadien et de ses impacts sur l'emploi	CRSH
Mathieu Dupuis	ESA	Le droit du travail et la grande entreprise au Canada : le déclin de la citoyenneté au travail?	CRSH
Maura Cruz Enriquez	SHLC	Fonds de démarrage pour nouveau professeur-chercheur	TÉLUQ
Mélinna Caron	SHLC	Mémoire collective et histoire de la littérature des femmes	FRQSC
Michel Sénécal	SHLC	Les nouveaux services d'intermédiation numérique et les transformations du secteur audiovisuel au Canada et au Québec	CRSH
Myriam Fillion	ST	Righting wrongs: Developing appropriate follow-up for mercury-related deficits and disorders in Asubpeeschoseewagong Netum Anishinabek (also known as Grassy Narrows First Nation)	IRSC
Marc Fraser, Myriam Fillion	ST	Transboundary environmental contamination in the Upper Saint John River basin (New Brunswick, Maine): an ecosystem approach to health study	IRSC
Jennifer Fresque-Baxter, Kelly Skinner, Andrew Spring, Sonia Wesche, Myriam Fillion, et autres	ST	Learning from and enhancing community capacity for climate change and food security (C4FS) action in the NWT	IRSC
Elizabeth Marylynn Steckley, Audalbert Bien-Aimé, Magalie Civil, Myriam Fillion, et autres	ST	Towards a gender-inclusive, food sovereignty assessment of health (GIFSA): the case of Haiti	IRSC
Nathalie Lachapelle	ESA	L'entrepreneuriat chez les personnes immigrantes : une approche écosystémique	TÉLUQ
Neila Mezghani	ST	Confidentiel	ANON
Neila Mezghani	ST	Automatisation de la modélisation 3D des structures du squelette humain à partir d'images biplans	CRSNG
Neila Mezghani	ST	Chaire de recherche du Canada en analyse des données biomédicales	SCRC

Professeur	Département	Titre du projet	Source de financement
Neila Mezghani	ST	Analyse de données physiologiques et classification de l'activité physique : Application à la mesure de l'observance des traitements en réadaptation	CRSNG
Neila Mezghani	ST	Analyse de données hétérogènes et multivariées pour le développement d'outils d'aide à la décision thérapeutique pour les pathologies du genou	CRSNG
Neila Mezghani	ST	Classification et interprétation des données multimodales et longitudinales en génie biomédical	CRSNG
Neila Mezghani	ST	Analyse de données cinématiques et physiologiques pour le suivi à distance de l'état de santé mentale dans le contexte de la pandémie COVID-19	CRSNG
Neila Mezghani	ST	Élaboration d'une base de données	CRSNG
Neila Mezghani	ST	Analyse de données biomécaniques	CRSNG
Neila Mezghani	ST	Détection et quantification de la toux pour un suivi à distance des problèmes respiratoires dus à la COVID-19	CRSNG
Neila Mezghani	ST	Développement d'une application mobile pour dynamomètre Wireless du plancher pelvien avec senseurs de pressions intra-abdominales	CCSIM
Neila Mezghani, Belkacem Chikhaoui, Evelyne Vallières, Leila El Kamel	ST	Des sous-vêtements connectés pour remédier à l'incontinence urinaire : Vivre en dignité et en autonomie	FRQSC
Neila Mezghani, Khadidja Henni	ST	Détection et quantification de la toux pour un suivi à distance des problèmes respiratoires dus à la COVID-19	CRSNG
Nicolas Bélanger	ST	Réseau Reboisement et Ligniculture Québec (2RLQ)	FRQNT
Nicolas Bélanger	ST	Turning up the heat in a northern hardwood: Response of soils and trees to summer and winter climate change	CRSNG
Nicolas Bélanger	ST	Réponse des sols et de semis sous un réchauffement expérimental dans une forêt du Québec	CRSNG
Nicolas Bélanger	ST	Séquestration de carbone par la construction de technosols et l'afforestation d'une ancienne mine	CRSNG
Nicolas Bélanger	ST	SmartForests Canada: A network of monitoring plots and plantations for modeling and adapting forests to climate change	FCI
Nicolas Bélanger	ST	Évaluation du mélèze laricin comme essence améliorante des conditions de croissance sur sols organiques	CRSNG
Nicolas Bélanger	ST	Adapting forests to climate change: Evaluating forest responses and mitigation scenarios to multiple stresses	Ouranos

Professeur	Département	Titre du projet	Source de financement
Nicolas Bélanger, <i>Wassim Bouachir,</i> <i>Élise Filotas</i>	ST	Création d'un large puits de carbone dans la région de Chaudière-Appalaches par la reconstruction des sols et l'afforestation d'anciennes mines d'amiante	FRQNT
Nicolas Bencherki	SHLC	The practices of nonprofessional strategists: the roles of interpersonal relations and informal conversations	CRSH
Nicolas Bencherki	SHLC	Agency without Agents: Individuation, Communication, and the Reordering of Domains	TÉLUQ
Nicolas Bencherki	SHLC	Les défis de l'informatisation des organisations communautaires à Montréal	TÉLUQ
Nicolas Bencherki	SHLC	Non-profit marketization and the transformation of volunteering practices: A communicational approach	CRSH
Nicole Racette, <i>Louise Sauvé</i>	ESA	(2) Périscope: Plateforme d'échange, de recherche et d'intervention sur la scolarité : persévérance et réussite	FRQSC
Normand Landry	SHLC	Chaire de recherche du Canada en éducation aux médias et en droits humains	SCRC
Normand Landry	SHLC	Représentation médiatique de l'assistance sociale au Québec : formation pour les groupes communautaires	MEES
Normand Landry	SHLC	La photographie en sciences sociales : méthodes, enjeux et usages	TÉLUQ
Normand Landry	SHLC	Sortir du cadre : représentations médiatiques et militantes de l'assistance sociale au Québec	Ville de Montréal
Normand Landry	SHLC	Nous : Portraits de l'assistance sociale	TÉLUQ
Normand Landry	SHLC	Développement et expérimentation d'outils éducatifs pour contrer la désinformation en ligne chez les jeunes adultes	Patrimoine canadien
Normand Landry	SHLC	Centre pour l'Étude de la Citoyenneté Démocratique (CECD)	FRQSC
Normand Landry	SHLC	Quand la citoyenneté à l'ère du numérique s'invite à l'école : identification et évaluation de pratiques pour favoriser une utilisation éthique, responsable et réfléchie du numérique	FRQSC
Normand Landry	SHLC	Vloguer dans leurs temps libres permet-il aux jeunes de développer des compétences civiques?	CRSH
Patrick Plante, <i>Isabelle Savard</i>	Éducation	Game-Design Service Platform for Seniors' Health and Well-being CRP Catalyst Award (AGE-WELL)	RCE-NCE
Pier-Olivier Caron	SHLC	Étude de petites tailles d'échantillons sur l'analyse multiniveau avec un devis longitudinal	TÉLUQ
Rémy Tremblay	SHLC	Soleil, sable et... COVID-19 : Motivation et contraintes des voyageurs québécois	TÉLUQ
Richard Hotte	ST	Chaire Unesco Global Smart Disruptive Learning	FRQ
Richard Hotte	ST	Conception et évaluation d'un modèle d'organisation multiagents d'assistance à l'auto-apprentissage	TÉLUQ

Professeur	Département	Titre du projet	Source de financement
Saliha Ziam	ESA	Développement et validation d'un cadre de référence pour l'évaluation des stratégies de mobilisation des connaissances dans le domaine social	CRSH
Saliha Ziam	ESA	Évaluation d'une formation de l'INSPQ visant à mieux intervenir auprès de la diversité sexuelle et de genre	CRSH
Saliha Ziam	ESA	Recherche-action visant le développement d'un modèle d'intervention préventive en SST par et pour les préposés aux bénéficiaires en CHSLD	IRSST
Saliha Ziam	ESA	Élaboration et validation d'un modèle explicatif de la persévérance et de la performance dans les cours	CRSH
Saliha Ziam	ESA	Évaluation d'implantation de la structure de gouvernance et de la stratégie intégrée de transfert des connaissances du Consortium InterS4	CRSH
Sari Mansour	ESA	Le rôle de l'organisation du travail et des conditions de travail dans l'attraction et la rétention de la main-d'œuvre : les cas de la santé et de l'éducation	CRSH
Sari Mansour	ESA	La réorganisation du travail pourra-t-elle rendre les conditions de travail attrayantes et améliorer le bien-être dans les milieux de la santé au Québec?	CRSH
Sari Mansour	ESA	Les caractéristiques de deux types d'espaces de travail : les espaces ouverts et de coworking	IRSST
Sebastian Weissenberger	ST	Fonds de démarrage pour nouveau professeur	TÉLUQ
Sebastian Weissenberger	ST	Adaptation aux changements climatiques au Québec : le rôle de la gouvernance locale	Mitacs
Sebastian Weissenberger	ST	Développer la connaissance et des outils dans le domaine des changements climatiques pour que le ministère de l'Économie et de l'Innovation et son équipe en sécurité civile puissent mieux définir ses actions/interventions auprès de sa clientèle (organismes partenaires et PME) tout en l'aidant à s'adapter aux conséquences des changements climatiques	MEI
Sebastian Weissenberger	ST	Analyse du discours médiatique d'une reprise durable post COVID-19	MRIF
Sebastian Weissenberger	ST	Co-construction de scénarios d'Adaptation des territoires maritimes aux Risques Côtiers dans un contexte de changements climatiques en France et au Québec (ARICO)	FRQNT
Serge Gérin-Lajoie	Éducation	Analyse des pratiques d'encadrement d'étudiants à distance ou en ligne par les nouveaux professeurs	FRQSC
Serge Gérin-Lajoie	Éducation	Les analytiques de l'apprentissage : entre potentialités et défis	TÉLUQ
Serge Gérin-Lajoie	Éducation	La co-modalité vue comme une nouvelle forme de formation à distance!	TÉLUQ
Steve Bissonnette	Éducation	Implantation du système de Soutien au comportement positif (SCP) à la Commission scolaire des Affluents (CSDA)	CSDA
Steve Bissonnette	Éducation	Implantation du système de Soutien au comportement positif (SCP) à la CSDL	CSCAP

Professeur	Département	Titre du projet	Source de financement
Steve Bissonnette, <i>Mario Richard,</i> <i>Marie-Hélène Hébert</i>	Éducation	Portrait des pratiques d'évaluation formative les plus efficaces pour soutenir le développement global des enfants à l'éducation préscolaire	CRSH
Suzie Bond	SHLC	Développement d'une mesure des compétences du clinicien dans le traitement du TSPT par la thérapie cognitive-comportementale axée sur le trauma (TCC-T)	TÉLUQ
Valéry Psyché	Éducation	L'apprentissage Adaptatif intelligent	TÉLUQ
Valéry Psyché	Éducation	Fonds de démarrage pour nouveau professeur-chercheur	TÉLUQ
Wassim Bouachir	ST	Intelligent video surveillance for abnormal event detection	CRSNG
Wassim Bouachir	ST	Méthodes de vision par ordinateur pour l'estimation automatique du nombre de microsites de plantation	Mitacs
Wassim Bouachir	ST	Méthodes de vision par ordinateur pour l'automatisation d'inventaire forestier	Mitacs
Wassim Bouachir	ST	Méthodes d'imagerie aérienne pour le recensement d'espèces végétales et le suivi de croissance	TÉLUQ
Yves Lecomte	SHLC	L'éducation positive et punitive des enfants haïtiens en bande dessinée	MRIF

Publications

Articles de revues

1. Alix, Stéphanie; Cossette, Louise; Cyr, Mireille; Frappier, Jean-Yves; Caron, Pier-Olivier et Hébert, Martine (2020). [Self-blame, shame, avoidance, and suicidal ideation in sexually abused adolescent girls : a longitudinal study](#). *Journal of Child Sexual Abuse*, 29 (4), 432-447. <https://doi.org/10.1080/10538712.2019.1678543> [r-libre/1789]
2. Ben Abdallah, Skander; Croutzet, Alexandre et Ortmann, Janosch (2020). [Major projects optimal capacity and timing with time-to-build and investment cost dependency on capacity](#). *International Journal of Applied Decision Sciences*, 13 (4), 435-447 [r-libre/1764]
3. Bencherki, Nicolas et Elmholdt, Kasper Trolle (2021). [The organization's synaptic mode of existence: How a hospital merger is many things at once](#). *Organization*. <https://doi.org/10.1177/1350508420962025> [r-libre/2071] (sous presse)
4. Bencherki, Nicolas; Cooren, François; Brummans, Boris H. J. M.; Benoit-Barné, Chantal et Matte, Frédéric (2020). [La culture en tant que cultivation : vers une conception communicationnelle de la culture organisationnelle](#). *Communiquer : Revue de Communication Sociale et Publique*, 29, 89-109. <https://doi.org/10.4000/communiquer.5674> [r-libre/1962]
5. Bensalma, Fatima; Richardson, Glen; Ouakrim, Youssef; Fuentes, Alexandre; Dunbar, Michael; Hagemester, Nicola et Mezghani, Neila (2020). [A combined visualization method for multivariate data analysis. application to knee kinematic and clinical parameters relationships](#). *Applied Sciences*, 10 (5), 1762. <https://doi.org/10.3390/app10051762> [r-libre/1938]
6. Bergeron, Claude (2021). [Benchmark, relative return, and asset pricing](#). *Applied Economics Letters*. [r-libre/2330] (sous presse)
7. Bergeron, Claude; Assogbavi, Tov et Gueyie, Jean-Pierre (2020). [Conditional capital asset pricing model. long-run risk, and stock valuation](#). *Economics Bulletin*, 40 (1), 77-86. [r-libre/1921]
8. Bernier, Amélie; Simoneau, Félix et Payne, Ann (2021). [Le développement professionnel et le rehaussement de la compétence numérique des diététistes-nutritionnistes pour répondre aux défis d'un contexte en transformation](#). *Nutrition – Science en évolution*, 19 (1), 23-27. [r-libre/2326]
9. Bissonnette, Steve (2020). [Pour développer une école bienveillante : Le Soutien au Comportement Positif \(SCP\)](#), 9 p. <https://www.taalecole.ca/soutien-comportement-positif-scp/>. [r-libre/1928]
10. Bissonnette, Steve (2021). [RÀI : un modèle favorisant l'inclusion des élèves](#). *Résonances* (8), 12-13. [r-libre/2309]
11. Bissonnette, Steve et Boyer, Christian (2020). [Le mirage de l'enseignement à distance](#). *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 10 (1), 10-13. [r-libre/2093]
12. Bissonnette, Steve et Boyer, Christian (2021). [A review of the meta-analysis by Tingir and colleagues \(2017\) on the effects of mobile devices on learning](#). *Journal of Computer Assisted Learning*, 1-5. <https://doi.org/10.1111/jcal.12557> [r-libre/2278]
13. Bissonnette, Steve; Bocquillon, Marie et Gauthier, Clermont (2020). [Maximiser le temps d'enseignement-apprentissage](#). *Résonances*, mensuel de l'École valaisanne, 5, 8-9. [r-libre/1922]
14. Bissonnette, Steve; Bocquillon, Marie et St-Georges, Normand (2020). [Bienveillance à l'école et prévention des difficultés comportementales : le Soutien au comportement positif \(SCP\)](#). *La nouvelle revue Éducation et société inclusives*, 88, 231-240. [r-libre/1989]
15. Bissonnette, Steve; Bouchard, Carl; St-Georges, Normand; Gauthier, Clermont et Bocquillon, Marie (2020). [Un modèle de réponse à l'intervention \(RàI\) comportementale : le soutien au comportement positif \(SCP\)](#). *Enfance en difficulté*, 7, 131-152. [r-libre/1988]

16. Bissonnette, Steve; Gauthier, Clermont et Bocquillon, Marie (2020). [Para revolucionar a formação docente: propostas de intervenções baseadas em evidências. \(Version portugaise de Pour révolutionner la formation à l'enseignement : proposer des interventions fondées sur des données probantes\)](https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v11i.9010). *Education in Perspective*, 11, 1-9. <https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v11i.9010> [r-libre/2016]
17. Bissonnette, Steve; Gauthier, Clermont et Bocquillon, Marie (2020). [Pour révolutionner la formation à l'enseignement : proposer des interventions fondées sur des données probantes](https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v11i.9010). *Educação em Perspectiva (Perspective Éducation)*, 11, 1-9. <https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v11i.9010> [r-libre/1799]
18. Bocquillon, Marie; Gauthier, Clermont; Bissonnette, Steve et Derobertmasure, Antoine (2020). [Enseignement explicite et développement de compétences : antinomie ou nécessité?](#) *Formation et Profession*, 28 (2), 3-18. [r-libre/2054]
19. Boukpepsi T.B., Kpanake L., Gagnier J.P. (2021). Willingness to use mental health services for depression among african immigrants and white Canadian-born people in the Province of Quebec, Canada. *Journal of Immigrant and Minority Health*, 23, 320-328.
20. Bourcier, Natalie et Basque, Josianne (2020). [Les projets de formation à distance: vecteurs de conflits en milieu de travail?](#) *Médiations et médiatisations*, 4, 9-26. [r-libre/2237]
21. Bourgoin, Alaric; Bencherki, Nicolas et Faraj, Samer (2020). ["And who are you?": A performative perspective on authority in organizations](https://doi.org/10.5465/amj.2017.1335). *Academy of Management Journal*, 63 (4), 1134-1165. <https://doi.org/10.5465/amj.2017.1335> [r-libre/1733]
22. Boyer, Christian et Bissonnette, Steve (2020). [L'école virtuelle avec ou sans pandémie...Est-ce la solution de l'avenir?](https://www.edcan.ca/articles/lecole-virtuelle-avec-ou-sans-pandemie/?lang=fr) *Éducation Canada*. <https://www.edcan.ca/articles/lecole-virtuelle-avec-ou-sans-pandemie/?lang=fr> [r-libre/2089]
23. Boyer, Christian et Bissonnette, Steve (2020). [Les Nouvelles pédagogies du 21e siècle....](#) *Formation et profession*, 28 (2), 113-116. [r-libre/2053]
24. Boyer, Christian et Bissonnette, Steve (2021). [Comment exercer une gestion rationnelle axée sur les résultats? Exemple de la mesure de l'effet d'un programme orthopédagogique sur le rendement des élèves](#). *Enfance en difficulté*, 8, 95-126. [r-libre/2229]
25. Boyer, Christian et Bissonnette, Steve (2021). [L'enseignement à distance est un pauvre succédané à l'école de briques et de mortier...](https://ledrenche.ouest-france.fr/enseignement-a-distance-norme) *Le Drenche*. <https://ledrenche.ouest-france.fr/enseignement-a-distance-norme> [r-libre/2279]
26. Campeau, Frédérique et Savard, Isabelle (2020). [Les technologies éducatives au profit du développement des athlètes : La ludification, la réalité virtuelle \(RV\) immersive et l'intelligence artificielle \(IA\)](#). *Médiations et médiatisations*, 4, 59-77. [r-libre/2190]
27. Carignan, Isabelle; Beaudry, Marie-Christine et Cohene, Katie (2020). [L'enseignement-apprentissage à la maison en période de pandémie en mettant sa casquette de maman-enseignante-chercheure : un défi de taille](#). *Formation et Profession*, 28 (4), 1-11. doi : 10.18162/fp.2020.689 [r-libre/2174]
28. Carignan, Isabelle; Quick, Robin L.; Beaudry, Marie-Christine; Deck, Alexandra; Beauregard, France et Roy-Charland, Annie (2021). [A promising family literacy project based on male reading models](https://doi.org/10.26522/brocked.v30i1.829). *Brock Education Journal*, 30 (1), 51-73. <https://doi.org/10.26522/brocked.v30i1.829> [r-libre/2235]
29. Caron, Pier-Olivier; Valois, Philippe et Gellen-Kamel, Alexandre (2020). [Some computational descriptions of moderation analysis](https://doi.org/10.20982/tqmp.16.1.p009). *The Quantitative Methods for Psychology*, 16 (1), 9-20. <https://doi.org/10.20982/tqmp.16.1.p009> [r-libre/1924]
30. Castanié S., Munoz Sastre M.T., Kpanake L., Mullet E. (2020). Mapping and comparing French people's positions regarding restrictive control policies: a pilot study. *Substance Abuse Treatment, Prevention & Policy*, 15: Article 25.
31. Charron, Guillaume; Robichaud-Courteau, Thomas; La Vigne, Hughes; Weintraub, Samantha; Hill, Andy; Justice, Douglas; Bélanger, Nicolas et Lussier Desbiens, Alexis (2020). [The Deleaves: A UAV device for efficient tree canopy sampling](https://doi.org/10.1139/juvs-2020-0005). *Journal of Unmanned Vehicle Systems*, 8 (3), 245-264. <https://doi.org/10.1139/juvs-2020-0005> [r-libre/2194]

32. Correia, David LP; Bouachir, Wassim; Gervais, David; Pureswaran, Deepa; Kneeshaw, Daniel D et De Grandpré, Louis (2020). [Leveraging artificial intelligence for large-scale plant phenology studies from noisy time-lapse images](https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.2965462). *IEEE Access*, 8, 13151 -13160. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.2965462> [r-libre/1898]
33. Coulon, Thibaut; Bourdeau, Simon; Vieru, Dragos et Boissières, Élodie (2020). [L'évolution des infrastructures TI : Trois défis à surmonter](#). *Revue Gestion*, 45 (4), 80-83. [r-libre/2150]
34. Elchacar, Mireille; Martel, Angéline et Deprêtre, Évelyne (2020). [« La rédaction interculturelle » : une formation en ligne pour réfléchir à ses écrits et à ceux des autres](#). *Correspondance*, 26 (2). [r-libre/2081]
35. Emilson, Caroline E.; Bélanger, Nicolas; Brais, Suzanne; Chisholm, Colin E.; Diochon, Amanda; Joseph, Ruth; Markam, John; Morris, Dave; Van Rees, Ken; Rutherford, Michael; Venier, Lisa A. et Hazlett, Paul W. (2020). [Short-term growth response of jack pine and spruce spp. to wood ash amendment across Canada](https://doi.org/10.1111/gcbb.12661). *Global Change Biology Bioenergy*, 12 (2), 158-167. <https://doi.org/10.1111/gcbb.12661> [r-libre/2195]
36. Fontana, Mario; Collin, Alexandre; Couchesne, Francois; Labrecque, Michel et Bélanger, Nicolas (2020). [root system architecture of *Salix miyabeana* "sx67" and relationships with aboveground biomass yields](https://doi.org/10.1007/s12155-019-10062-1). *Bioenergy Research*, 13 (1), 183-196. <https://doi.org/10.1007/s12155-019-10062-1> [r-libre/2196]
37. Fraux C., Muñoz Sastre M. T., Kpanake L., Sorum P.C., Mullet E. (2021). French people's views regarding xenotransplantation. *Transplantation Proceedings*, 53, 529-538.
38. Gauthier, Clermont; Bissonnette, Steve et Bocquillon, Marie (2020). [Pour innover en pédagogie universitaire, faut-il rejeter ou améliorer l'enseignement magistral?](https://doi.org/10.7202/1073363ar) *Enjeux et société*, 7 (2), 129-155. <https://doi.org/10.7202/1073363ar> [r-libre/2147]
39. Gauthier, Clermont; Bissonnette, Steve et Bocquillon, Marie (2020). [Ensinar ou confundir os alunos? O que a investigação diz sobre a ideia de que «é preciso variar o método de ensino» \(version portugaise de Teaching or confusing the students? What the research tells us about the idea that «the teaching method must be varied»\)](https://www.iniciativaeducacao.org/pt/ed-on/ed-on-artigos/ensinar-ou-confundir-os-alunos-o-que-a-investigacao-diz-sobre-a-ideia-de-que-e-preciso-variacao-metodo-de-ensino). *Iniciativa Educação*. <https://www.iniciativaeducacao.org/pt/ed-on/ed-on-artigos/ensinar-ou-confundir-os-alunos-o-que-a-investigacao-diz-sobre-a-ideia-de-que-e-preciso-variacao-metodo-de-ensino> [r-libre/2005]
40. Gauthier, Clermont; Bissonnette, Steve et Bocquillon, Marie (2020). [Teaching or confusing the students? What the research tells us about the idea that «the teaching method must be varied»](https://www.iniciativaeducacao.org/en/ed-on/ed-on-articles/teaching-or-confusing-the-students-what-the-research-tells-us-about-the-idea-that-the-teaching-method-must-be-varied). *Iniciativa Educação*. <https://www.iniciativaeducacao.org/en/ed-on/ed-on-articles/teaching-or-confusing-the-students-what-the-research-tells-us-about-the-idea-that-the-teaching-method-must-be-varied> [r-libre/2003]
41. Gauthier, Clermont; Bissonnette, Steve et Bocquillon, Marie (2021). [Instruire ou étourdir les élèves? Réflexion critique sur l'idée qu'« il faut varier son enseignement »](https://doi.org/10.25053/redufor.v6i3.5404). *Educação & Formação*, 6 (3), 1-20. <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i3.5404> [r-libre/1943]
42. Gayraud, Héléne; Pudelko, Béatrice et Lecours, Lise (2020). [Mettre en place des conditions gagnantes pour favoriser l'apprentissage : un atout pour la diététiste-nutritionniste](#). *Nutrition – Science en évolution*, 17 (3), 17-21. [r-libre/2011]
43. Gérin-Lajoie, Serge (2021). [Un colloque numérique qui ne pouvait mieux tomber](https://www.affairesuniversitaires.ca/opinion/a-mon-avis/un-colloque-numerique-qui-ne-pouvait-mieux-tomber). *Affaires universitaires*. <https://www.affairesuniversitaires.ca/opinion/a-mon-avis/un-colloque-numerique-qui-ne-pouvait-mieux-tomber> [r-libre/2225]
44. Ghandour, El Kebir; Hould, Lania Lelaidier; Fortier, Félix-Antoine; Gélinas, Véronique; Melnick, Edward R.; Hess, Erik P.; Lang, Eddy S.; Gravel, Jocelyn; Perry, Jeffrey J.; Le Sage, Natalie; Truchon, Catherine; LeBlanc, Annie; Dubrovsky, Alexander Sasha; Gagnon, Marie-Pierre; Ouellet, Marie-Christine; Gagnon, Isabelle; McKenna, Suzanne; Légaré, France; Sauvé, Louise; van de Belt, Tom H.; Kavanagh, Éric; Paquette, Laurence; Verrette, Anne-Catherine; Plante, Patrick; Riopelle, Richard J. et Archambault, Patrick M. (2020). [Adapting two American decision aids for mild traumatic brain injury to the Canadian context using the nominal group technique](https://doi.org/10.1007/s40271-020-00459-y). *The Patient – Patient-Centered Outcomes Research*, 1-15. <https://doi.org/10.1007/s40271-020-00459-y> [r-libre/2101]

45. Girard, Stéphanie; Béland, Sébastien; Lemoyne, Jean et Caron, Pier-Olivier (2020). [Interpréter l'interaction de variables latentes : une exemplification méthodologique de la méthode graphique Johnson-Neyman](https://doi.org/10.7202/1073723ar). *Revue des sciences de l'éducation*, 46 (2), 174-201. <https://doi.org/10.7202/1073723ar> [r-libre/2159]
46. Gourlay, Catherine; Collin, Pascal; Caron, Pier-Olivier; D'Auteuil, Camille et Scherzer, Peter B. (sous presse). [Psychometric assessment of social cognitive tasks](https://doi.org/10.1080/23279095.2020.1807348). *Applied Neuropsychology: Adult*. <https://doi.org/10.1080/23279095.2020.1807348> [r-libre/2036]
47. Graf, Thomas Mueller et Lemire, Daniel (2020). [Xor filters: faster and smaller than Bloom and Cuckoo filters](https://doi.org/10.1145/3376122). *Journal of Experimental Algorithmics*, 25 (1). <https://doi.org/10.1145/3376122> [r-libre/1857]
48. Guilmois, Céline; Popa-Roch, Maria; Clément, Céline; Bissonnette, Steve et Troadec, Bertrand (2020). [Effective numeracy educational interventions for students from disadvantaged social background: a comparison of two teaching methods](https://doi.org/10.1080/13803611.2020.1830119). *Educational Research and Evaluation*, 1-22. <https://doi.org/10.1080/13803611.2020.1830119> [r-libre/2079]
49. Hébert, Marie-Hélène et Pelletier, Marie-Andrée (2020). [Stressants les examens? Pas du tout, un peu, beaucoup!](https://www.edcan.ca/articles/stressants-les-examens/?lang=fr) *Education Canada*, 60 (3). <https://www.edcan.ca/articles/stressants-les-examens/?lang=fr> [r-libre/2068]
50. Houle, Daniel; Marty, Charles; Gagnon, Christian; Bilodeau-Gauthier, Simon et Bélanger, Nicolas (2021). [Is the past history of acidic deposition in eastern Canada reflected in sugar maple's tree rings ⁸⁷Sr/⁸⁶Sr, Sr and Ca concentrations?](https://doi.org/10.1016/j.apgeochem.2020.104860) *Applied Geochemistry*, 125, Article 104860. <https://doi.org/10.1016/j.apgeochem.2020.104860> [r-libre/2197]
51. Ihou, Koffi Eddy; Bouguila, Nizar et Bouachir, Wassim (2020). [Efficient integration of generative topic models into discriminative classifiers using robust probabilistic kernels](https://doi.org/10.1007/s10044-020-00917-1). *Pattern Analysis and Applications*. 24, 217-241. <https://doi.org/10.1007/s10044-020-00917-1> [r-libre/2108]
52. Jadouille, Jean-Louis (2020). [Apprendre aux futurs enseignants à faire analyser des documents en classe d'histoire : un « verrou d'apprentissage »?](https://doi.org/10.1007/978-3-030-31935-1_14) *Enjeux et société*, 7 (1), 149-176. [r-libre/1935]
53. Jadouille, Jean-Louis (2021). [L'impact des représentations sociales de l'enseignement de l'histoire et de ses finalités sur les pratiques des enseignant-e-s au Québec : recherche exploratoire](https://doi.org/10.7202/1075991ar). *Revue des sciences de l'éducation*, 46 (3), 148-173. <https://doi.org/10.7202/1075991ar> [r-libre/2306]
54. Joan Casademont, Anna (2020). [Estudio etiológico de los errores del alumnado francófono de catalán nivel B1](https://doi.org/10.1080/00137385.2020.1830119). *Revista Fuentes*, 22 (1), 65-74. [r-libre/2029]
55. Joan Casademont, Anna (2020). [Los verbos fraseológicos especializados en el ámbito de los museos](https://doi.org/10.15517/r/m.v0i33.38912). *Revista de Lenguas Modernas* (33), 85-109. <https://doi.org/10.15517/r/m.v0i33.38912> [r-libre/2129]
56. Joan Casademont, Anna (2020). [Types d'erreurs chez des francophones qui apprennent le catalan dans un examen de niveau B1 \(Seuil\)](https://doi.org/10.1080/00137385.2020.1830119). *Revista Íkala*, 25 (2), 417-433. [r-libre/2030]
57. Jovanovic, Franck (2020). [Les questionnaires français et l'organisation de l'économie financière pendant les années 1970-1980](https://doi.org/10.1080/00137385.2020.1830119). *Revue Internationale de Psychosociologie et de Gestion des Comportements Organisationnels (RIPCO)*, 64 (26), 47-65. [r-libre/1972]
58. Jovanovic, Franck et Ginoux, Jean-Marc (2020). The 'Rocking Horse Model Does Rock': Solving Zambelli's Puzzle (October 17, 2020). Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3713959> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3713959> [r-libre/2084]
59. Jovanovic, Franck et Numa, Guy (2021). [The development of financial economics in France between the mid-1970s and the early 1980s: Import or rediscovery?](https://doi.org/10.1080/00137385.2020.1830119) *History of Political Economy*, 53 (2), 279-311. [r-libre/1973]
60. Keiser, John et Lemire, Daniel (2021). [Validating UTF-8 in less than one instruction per byte](https://doi.org/10.1002/spe.2920). *Software: Practice and Experience*, 51 (5), 950-964. <https://doi.org/10.1002/spe.2920> [r-libre/2075]
61. Klarqvist, Marcus D. R.; Muła, Wojciech et Lemire, Daniel (2021). [Efficient computation of positional population counts using SIMD instructions](https://doi.org/10.1002/cpe.6304). *Concurrency and Computation: Practice and Experience*. arXiv:1911.02696 <https://doi.org/10.1002/cpe.6304> [r-libre/2236]

62. Kpanake L., Adjiwanou V., Sorum P.C., Mullet E. (2020). Perspectives on non-clinical health care workers' moral obligation to report for work during virulent epidemics: an exploration in Guinea. *Journal of Health Services Research & Policy*, 25, 115-121.
63. Landry, Normand; Pilote, Anne-Marie et Brunelle, Anne-Marie (2020). [Conducting critical analysis on international communication rights standards: The contributions of graphical knowledge modeling](https://doi.org/10.5325/jinfopoli.10.2020.0329). *Journal of Information Policy*, 10, 329-387. <https://doi.org/10.5325/jinfopoli.10.2020.0329> [r-libre/2222]
64. Lehaire, Benjamin (2021). [Canada : Le régime juridique du private enforcement – Les conditions du succès en droit civil](#). *Revue Concurrences* (2), 234-240. [r-libre/2323]
65. Lemire, Daniel (2021). [Number parsing at a gigabyte per second](https://doi.org/10.1002/spe.2984). *Software: Practice and Experience*. 51 (8). <https://doi.org/10.1002/spe.2984> [r-libre/2259]
66. Lévesque, Ann; Bélanger, Nicolas; Poder, Thomas G.; Filotas, Élise et Dupras, Jérôme (2020). [From white to green gold: Digging into public expectations and preferences for ecological restoration of asbestos mines in southeastern Quebec, Canada](https://doi.org/10.1016/j.exis.2020.10.006). *The Extractive Industries and Society*, 7 (4), 1411-1423. <https://doi.org/10.1016/j.exis.2020.10.006> [r-libre/2193]
67. Lewis, François; Plante, Patrick et Lemire, Daniel (2021). [Pertinence, efficacité et principes pédagogiques de la réalité virtuelle et augmentée en contexte scolaire : une revue de littérature](#). *Médiations et médiatisations*, 5, 11-27. [r-libre/2186]
68. Li, Zhenxi; Bilodeau, Guillaume-Alexandre et Bouachir, Wassim (2021) [Multiple convolutional features in Siamese networks for object tracking](#). *Machine Vision and Applications*. 32, Article 59 [r-libre/2204]
69. Maaloul, Anis (2020). [L'efficacité des mécanismes de tarification du carbone dans le monde : qu'avons-nous appris?](#) *Revue de planification fiscale et financière*, 40 (3), 421-444. [r-libre/2066]
70. Matte-Landry A., Boivin M., Tanguay-Garneau L., Mimeau C., Brendgen M., Vitaro F., Tremblay R. E., Dionne G. (2020). Children with persistent versus transient early language delay: Language, academic and psychosocial outcomes in elementary school. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 63 (11), 3760–3774. https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00230
71. Caron, Mélinda (2020). Affinités créatives. Amitié, philosophie et écriture dans le cercle de Louise d'Épinay. *Les Femmes et la philosophie des Lumières. Modes et formes de collaboration et de participation*, dir. Laurence Vanoflen, Paris, Classiques Garnier, Coll. « Masculin/féminin dans l'Europe moderne », 26 juillet 2020, p. 117-131.
72. Caron, Mélinda (2021). Les « folies philosophiques » et épistolaires de Mme d'Épinay et l'abbé Galiani. *Le Rire des Épistoliers*, dir. Marianne Charrier-Vozel, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, avril 2021, 101-116.
73. Michaud, Renée; Bernier, Amélie et Ben Mansour, Jamal (2020). [L'adéquation formation-emploi : concepts et pratiques de gestion des ressources humaines](#). *Relations industrielles/Industrial Relations*, 75 (2), 296-320. [r-libre/1998]
74. Michaud, Renée; Bernier, Amélie et Ben Mansour, Jamal (2020). [Main-d'œuvre : réussir une bonne adéquation formation-emploi](#). *Revue RH* (hors série 2020), 22. [r-libre/1960]
75. Mimeau C., Cantin É., Tremblay R. E., Boivin, M., Dionne, G. (2020). The bidirectional association between maternal speech and child characteristics. *Journal of Child Language*, 47 (2), 435-456. <https://doi.org/10.1017/S0305000919000539>
76. Mohanna, Dima (2021). [L'impact des différences culturelles sur la réaction des managers face aux pratiques budgétaires: une étude comparative entre la France et le Maroc](#). *Question(s) de management*. 2021/1 (31), 131-142 [r-libre/2162]
77. Mohanna, Dima et Sponem, Samuel (2020). [The impact of the budget process on budgetary slack: the moderating role of uncertainty avoidance and individualism](#). *Comptabilité Contrôle Audit*, 26 (2), 46-87. [r-libre/2161]
78. Morneau-Guérin, Frédéric (2020). [Un entretien avec Normand Baillargeon pour "Devoirs d'éducation"](#). *Cahiers de lecture de L'Action nationale*, XV (1). [r-libre/2069]

79. Morneau-Guérin, Frédéric (2020). [Weighted Young-type inequalities on locally compact groups](https://doi.org/10.30755/NSJOM.10061). *Novi Sad Journal of Mathematics*, 50 (2), 107-120 <https://doi.org/10.30755/NSJOM.10061> [r-libre/1919]
80. Morneau-Guérin, Frédéric et Ransford, Thomas (2020). [Convolution weights on \$l^2\$ -spaces](https://doi.org/10.1016/j.jmaa.2020.124396). *The Journal of Mathematical Analysis and Applications*, 492 (1). Article 124396 <https://doi.org/10.1016/j.jmaa.2020.124396> [r-libre/1941]
81. Muła, Wojciech et Lemire, Daniel (2020). [Base64 encoding and decoding at almost the speed of a memory copy](https://doi.org/10.1002/spe.2777). *Software: Practice and Experience*, 50 (2), 89-97. <https://doi.org/10.1002/spe.2777> [r-libre/1772]
82. Munoz Sastre M.T., Kpanake L., Mullet E. (2020). French people's positions on supervised injection facilities for drug users. *Substance Abuse Treatment, Prevention & Policy*, 15, Article 79
83. Muñoz Sastre M.T., Sorum P.C., Kpanake L., Mullet E. (2021). French people's views on the allocation of organs for transplantation. *Transplantation Proceedings*, 53, 520-528
84. Nacher M., Sastre M.T.M., Kpanake L., Mullet E. (2020). Mapping French people's positions regarding the children's right to know their biological parents' identity. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 1723-1731
85. Nadeau-Tremblay, Sophie et Pelletier, Marie-Andrée (2021). [L'après-pandémie : au-delà du transfert de connaissances](https://doi.org/10.1080/00131352.2021.1918888). *Éducation Canada*, 61 (2), 32-34. [r-libre/2188]
86. Papi, Cathia (2020). [La danse en ligne : une véritable bouée de sauvetage pour les danseurs?](https://theconversation.com/la-danse-en-ligne-une-bouee-de-sauvetage-pour-les-danseurs-148968) *La Conversation*. <https://theconversation.com/la-danse-en-ligne-une-bouee-de-sauvetage-pour-les-danseurs-148968> [r-libre/2183]
87. Papi, Cathia (2020). [Supporting teachers in the transition towards distance education : Challenges and means](https://doi.org/10.1080/10801058.2020.1816220). *Journal of Learning for Development*, 7 (3), 467-472. [r-libre/2145]
88. Papi, Cathia (2021). [Enseignement à distance : source de renouveau pédagogique?](https://theconversation.com/enseignement-a-distance-source-de-renouveau-pedagogique-151625) *La Conversation*. <https://theconversation.com/enseignement-a-distance-source-de-renouveau-pedagogique-151625> [r-libre/2185]
89. Papi, Cathia et Gérin-Lajoie, Serge (2020). [Enseigner à distance, ça ne s'improvise pas!](https://theconversation.com/enseigner-a-distance-ca-ne-simproviser-pas-135382) *La Conversation*. <https://theconversation.com/enseigner-a-distance-ca-ne-simproviser-pas-135382> [r-libre/1964]
90. Papi, Cathia; Brassard, Caroline; Plante, Patrick; Savard, Isabelle; Angulo Mendoza, Gustavo Adolfo et Gérin-Lajoie, Serge (2021). [Créer dans l'urgence une formation à distance de qualité pour former... à la formation à distance : tout un défi!](https://doi.org/10.18162/ritpu-2021-v18n1-20) *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 18 (1), 233-240. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2021-v18n1-20> [r-libre/2250]
91. Papi, Cathia; Gérin-Lajoie, Serge et Hébert, Marie-Hélène (2020). [Se rapprocher de l'évaluation à distance : dix pistes de réponse](https://doi.org/10.1080/00131352.2020.1816220). *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 1 (hors série), 201-206. [r-libre/2002]
92. Paquette, Gilbert; Bejaoui, Rim et Marino, Olga (2021). [A competency ontology for learning environments personalization](https://doi.org/10.1080/10801058.2021.1918888). *Smart Learning Environments*. [r-libre/2271] (soumis)
93. Pelletier, Claudia; Croteau, Anne-Marie; Raymond, Louis et Vieru, Dragos (2021). [Achieving social IT alignment through the orchestration of IT assets: An interpretive case study](https://doi.org/10.1080/10580530.2020.1733712). *Information Systems Management*, 38 (1), 42-61. <https://doi.org/10.1080/10580530.2020.1733712> [r-libre/1931]
94. Pelletier, Marie-Andrée (2020). [Faire évoluer les représentations des futurs enseignants : Comment mieux les préparer?](https://doi.org/10.1080/00131352.2020.1816220) *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 9 (2), 44-47. [r-libre/1992]
95. Pelletier, Marie-Andrée (2020). [Quelle est la place de la gestion des émotions dans la formation des futurs enseignants?](https://doi.org/10.1080/00131352.2020.1816220) *La Foucade*, 20 (2), 8-10. [r-libre/1990]
96. Pelletier, Marie-Andrée; Nadeau-Tremblay, Sophie; Bissonnette, Steve; Beaudoin, Josée et Richard, Mario (2021). [La formation l'enseigne à distance : un levier pour le développement de la compétence numérique \(niveaux préscolaire /primaire\)](https://doi.org/10.1522/rhe.v4i6). *Revue hybride de l'éducation*, 4 (6), 88-103. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i6> [r-libre/2292]
97. Philibert, Aline; Fillion, Myriam et Mergler, Donna (2020). [Mercury exposure and premature mortality in the Grassy Narrows First Nation community: a retrospective longitudinal study](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(20)30057-7). *The Lancet Planetary Health*, 4 (4), E141-E148. [https://doi.org/10.1016/S2542-5196\(20\)30057-7](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(20)30057-7) [r-libre/2130]

98. Pomerleau, Marc (2020). [L'indépendantisme catalan en mode multilingue](https://doi.org/10.7202/1072087ar). *Politique et Sociétés*, 39 (3), 117-147. <https://doi.org/10.7202/1072087ar> [r-libre/2094]
99. Pomerleau, Marc (2021). [Dans les services de santé, langues matter](https://www.circuitmagazine.org/dossier-150/dans-les-services-de-sante-langues-matter). *Circuit*, 150. <https://www.circuitmagazine.org/dossier-150/dans-les-services-de-sante-langues-matter> [r-libre/2260]
100. Raymond, Louis; Uwizeyemungu, Sylvestre; Bergeron, François; Croteau, Anne-Marie et Ortiz de Guinea, Ana (2020). [Information technology-enabled explorative learning and competitive performance in industrial service SMEs: a configurational analysis](https://doi.org/10.1080/10580460.2020.1811111). *Journal of Knowledge Management*. 24 (7) 1625-1651 [r-libre/2042]
101. Richard, Mario (2020). [Le rôle du développement professionnel dans la mise en œuvre du modèle de la réponse à l'intervention](https://doi.org/10.1080/00141801.2020.1811111). *Enfance en difficulté*, VII, 51-78. [r-libre/1994]
102. Savard, Isabelle (2020). [Évolution des pratiques en technologie éducative et en formation à distance : adopter des pratiques inclusives, tant pour les enseignants que pour les apprenants](https://doi.org/10.4000/dms.5577). *Des ressources aux pratiques éducatives libres : quelle réappropriation dans la formation ouverte et à distance?* Sous la direction de Luc Massou, Cathia Papi et Hélène Pulker, *Distances et Médiations des Savoirs*, 31 <https://doi.org/10.4000/dms.5577> [r-libre/2149]
103. Savard, Isabelle et Côté, Luc (2021). [Optimiser le potentiel d'une communauté de pratique auprès de professionnels en santé : des clés de succès](https://doi.org/10.1051/pmed/2021002). *Pédagogie médicale*, 22 (1), 43-52. <https://doi.org/10.1051/pmed/2021002> [r-libre/2251]
104. Savard, Isabelle; Bourdeau, Jacqueline et Paquette, Gilbert (2020). [Considering cultural variables in the instructional design process: A knowledge-based advisor system](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103722). *Computers and Education*, 145. Article 103722 <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103722> [r-libre/1934]
105. Sirois, Geneviève; Dembélé, Martial et Morales-Perlaza, Adriana (2020). [La mise en œuvre des instruments visant à attirer, recruter et retenir les enseignants dans les zones rurales au Burkina Faso](https://doi.org/10.5206/cie-eci.v49i1.13438). *Comparative and International Education/Éducation comparée et internationale*, 49 (1). Article 1-16 <https://doi.org/10.5206/cie-eci.v49i1.13438> [r-libre/2165]
106. Sorenson Duncan T., Mimeau C., Crowell N., Deacon S. H. (2021). Not all sentences are created equal: Evaluating the relation between children's understanding of basic and difficult sentences and their reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 113 (2), 268-278. <https://doi.org/10.1037/edu0000545>
107. Tshimula, Jean-Marie; Chikhaoui, Belkacem et Wang, Shengrui (2021). [A new approach for affinity relationship discovery in online forums](https://doi.org/10.1007/s13278-020-00644-9). *Social Network Analysis and Mining*, 10, Article 40. <https://doi.org/10.1007/s13278-020-00644-9> [r-libre/1967]
108. Turcotte, Catherine et Caron, Pier-Olivier (2020). [Better together : combining reading and writing instruction to foster informative text comprehension](https://doi.org/10.1080/19388071.2020.1752861). *Literacy Research and Instruction*, 59 (3), 240-259. <https://doi.org/10.1080/19388071.2020.1752861> [r-libre/2013]
109. Vera Cruz G., Humeau A., Kpanake L., Sorum P.C., Mullet E. (2020). Infant vaccination against malaria in Mozambique and in Togo: mapping parents' willingness to get their children vaccinated. *Human Vaccines & Immunotherapeutics*, 16, 539-547.
110. Zerkouk, Meriem et Chikhaoui, Belkacem (2020). Spatio-temporal abnormal behavior prediction in elderly persons using deep learning models. *Sensors*, 20 (8), 2359. <https://doi.org/10.3390/s20082359> [r-libre/1965]

Livres

1. Boyer, Christian et Bissonnette, Steve (2021). [*Les effets du premier confinement, de l'enseignement à distance et de la pandémie de COVID-19 sur le rendement scolaire : Après la pandémie, faudrait-il généraliser l'usage de l'école virtuelle à toutes les clientèles et en toutes circonstances?*](#) Montréal : Éditions de l'Apprentissage, Coll. « Des points sur les i et des barres sur les t ». ISBN 978-2-923805-64-1 [r-libre/2257]
2. Gagné, Jean (dir.) (2021). [*«Santé mentale» et vieillissement : une perspective critique : Manuel de formation*](#). Québec : Université TÉLUQ. ISBN 978-2-7624-2649-6 [r-libre/2315]

Chapitres de livres

1. Aasi, Parisa; Rusu, Lazar et Vieru, Dragos (2020). [*The role of culture in IT governance five focus areas: A literature review*](#). Dans *Start-Ups and SMEs: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications* (p. 1664-1687). Hershey, PA : IGI Global, Coll. « Critical Explorations ». ISBN 9781799817604 <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-1760-4> [r-libre/1968]
2. Angulo Mendoza, Gustavo Adolfo (2020). [*Una comunidad de aprendizaje como estrategia para la formación en investigación posgradual: Un estudio de caso*](#). Dans Sanchez Rivas, Enrique; Colomo Magaña, Ernesto; Ruiz Palmero, Julio et Sanchez Rodriguez, José (dir.), *Tecnologías educativas y estrategias didácticas* (p. 296-307). Málaga, España : UMA editorial, Coll. « Publicaciones institucionales », no 20. ISBN 978-84-1335-063-9 [r-libre/2126]
3. Bencherki, Nicolas (2021). [*Using video methods to uncover the relational, interactional and practical constitution of space*](#). Dans Grosjean, Sylvie et Matte, Frédéric (dir.), *Organizational video-ethnography revisited* (p. 99-116). New York, NY : Palgrave Pivot. ISBN 978-3-030-65551-8 https://doi.org/10.1007/978-3-030-65551-8_6 [r-libre/2224]
4. Savard, Isabelle; Campeau, Frédérique; Bolduc, Catherine et Asselin, Hugo (2021). [*Design pédagogique d'une propédeutique à distance pour favoriser la persévérance scolaire des étudiants autochtones*](#). Dans Papi, Cathia et Sauvé, Louise (dir.), *Persévérance et abandon en formation à distance. De la compréhension des facteurs d'abandon aux propositions d'actions pour soutenir l'engagement des étudiants*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec, Coll. « Formation à distance ». Chapitre 8, p. 249-274 [r-libre/2201]
5. Savard, Isabelle; Richard, Amélie; Careau, Emmanuelle; Perreault, Kadja et Pinard, Anne-Marie (2021). [*Démarche de design pédagogique pour outiller l'évaluation, l'enseignement et l'apprentissage de la collaboration interprofessionnelle en situation authentique*](#). Dans Dionne, Éric; Renaud, Jean-Sébastien et Loye, Nathalie (dir.), *Les environnements d'apprentissage et d'évaluation en éducation médicale*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec. (sous presse) [r-libre/1462]
6. Vieru, Dragos; Bourdeau, Simon; Coulon, Thibaut et Boissières, Élodie (2020). [*IT infrastructures sourcing challenges and practices of exploration-for-exploitation in public sector organizations: A Delphi study*](#). Dans Oshri, I.; Kotlarsky, J. et Willcocks, L. P. (dir.), *Digital Technologies for Global Sourcing of Services* (p. 38-68). Switzerland : Springer, Coll. « Lecture Notes in Business Information Processing », vol. 410. ISBN 978-3-030-66833-4 https://doi.org/10.1007/978-3-030-66834-1_3 [r-libre/2175]

Communications dans des actes de congrès et de colloques

1. Alexandre, Fuentes et Mezghani, Neila (2020). [*Prediction of the impact of physical exercise on knee osteoarthritis patients using kinematic signal analysis and decision trees*](#). Dans *Proceedings of BIOSIGNALS 2020: 13th International Conference on Bio-inspired Systems and Signal Processing* (p. 1-6). Valletta, Malta. [r-libre/1937]
2. Angulo Mendoza, Gustavo Adolfo (2020). [*Consolidar un sentimiento de presencia en formación de investigadores de postgrado a través de una comunidad de aprendizaje mediada por tecnología*](#). Dans Colomo Magaña, Ernesto; Sanchez Rivas, Enrique; Ruiz Palmero, Julio et Sanchez Rodriguez,

- José (dir.), *Actes du colloque EDUTECH 2020. La technologie comme axe du changement méthodologique* (p. 1058-1061). Málaga, Espagne : UMA editorial, coll. « Publications institutionnelles », no 16. ISBN 978-84-1335-052-3 [r-libre/2085]
3. Bédard, Jean-Luc (2020). [Reconnaissance des acquis. Évolution et perspectives](#). Dans El-Hage, Habib (dir.), *Les angles morts de la gestion de la diversité : A-t-on le bon réflexe?* (p. 87-92). Montréal : IRIPI, coll. « Les Cahiers de l'IRIPI », no 1. [r-libre/2209]
 4. Bourdeau, Simon; Coulon, Thibaut et Vieru, Dragos (2021). [Technological Evolution Agility and Dynamic IT Capabilities: A Delphi Study](#). Dans *Proceedings of the 54th Annual Hawaii Conference on System Sciences* (p. 6295-6304). Hawaii : University of Hawaii at Manoa. [r-libre/2152]
 5. Chaari, Mariem; Abid, Mariem; Ouakrim, Youssef; Lahami, M et Mezghani, Neila (2020). [A mobile application for physical activity recognition using acceleration data from wearable sensors for cardiac rehabilitation](#). Dans *Proceedings of the 13th International Conference on Health Informatics* (p. 1-8). Valletta, Malta. <https://doi.org/10.5220/0009118706250632> [r-libre/1936]
 6. Chelabi, Hiba; Khadir, Mohamed Tarek et Chikhaoui, Belkacem (2020). [Stacked denoising autoencoder network for short-term prediction of electrical Algerian load](#). Dans *7th International Conference on Control, Decision and Information Technologies (CoDIT)*, IEEE, p. 189-194. [r-libre/1966]
 7. Coulon, Thibaut; Templier, Mathieu; Bourdeau, Simon; Pascal, Amandine et Vieru, Dragos (2020). [Open innovation in the public sector: a dynamic capabilities perspective and the role of information technology](#). Dans *Proceedings of the 53rd Annual Hawaii Conference on System Sciences (HICSS)* (p. 5942-5951). Hawaii, USA : University of Hawaii at Manoa, p. 5942-5951 [r-libre/1752]
 8. Li, Zhenxi; Bilodeau, Guillaume-Alexandre et Bouachir, Wassim (2021). [MFST: Multi-Features Siamese Tracker](#). Dans *Proceedings of the 25th International Conference on Pattern Recognition (ICPR)*. IEEE, arXiv:2103.00810, [r-libre/2203]
 9. Vieru, Dragos; Klein, Stefan; Bourdeau, Simon et Ntakirutimana, Jean-Bosco (2021). [Developing Ambidextrous Routines in the IT Service Provider Industry](#). Dans *Proceedings of the 54th Annual Hawaii Conference on System Sciences* (p. 6452-6461). Hawaii : University of Hawaii at Manoa [r-libre/2151]
 10. Zgaren, Ahmed; Bouachir, Wassim et Ksantini, Riadh (sous presse). [Coarse-to-Fine Object Tracking Using Deep Features and Correlation filters](#). Dans *Advances in Visual Computing: 15th International Symposium, ISVC 2020, San Diego, CA, USA, October 5-7, 2020, Proceedings*. Cham, Suisse : Springer, coll. « Lecture Notes in Computer Science » [r-libre/2110]

Affiches des congrès, colloques et conférences

1. Giroux, V., Mimeau, C., & Rigoulot, S. (2020, 27-29 mars). Effet des émotions négatives sur le traitement syntaxique d'une langue étrangère [Affiche]. *42^e congrès annuel de la Société québécoise pour la recherche en psychologie*, Gatineau, QC, Canada (congrès annulé).
2. Bouillon, A., Couture, K., Pleau, J., Aubé, S., Mimeau, C., Boivin, M., Brendgen, M., Vitaro, F., Tremblay, R. E., & Dionne, G. (2021, 29 juin). The influence of delinquent peers on academic achievement: Direct effects or genetic susceptibility? [Affiche]. *51st Behavior Genetics Association Meeting*. Murcia Spain.
3. Bouillon, A., Couture, K., Pleau, J., Aubé, S., Mimeau, C., & Dionne, G. (2021, 24 mars). Influence des amis délinquants sur la réussite scolaire : Effets directs ou prédispositions génétiques? [Affiche]. *10^e journée scientifique de l'École de psychologie de l'Université Laval*, Québec, QC, Canada.
4. Michaud, M., Mimeau, C., & Rigoulot, S. (2021, 17-18 juin). The effect of emotions on syntactic learning in children [Affiche]. *30^e congrès annuel de la Société canadienne pour les sciences du cerveau, du comportement et de la cognition*, Montréal, QC, Canada.
5. Michaud, M., Mimeau, C., & Rigoulot, S. (2021, 18 mai). Effet des émotions sur l'apprentissage syntaxique chez les enfants [Affiche]. Centre for Research on Brain, *Language and Music Scientific Day 2021*, Montréal, QC, Canada.
6. Michaud, M., Mimeau, C., & Rigoulot, S. (2021, 18-22 mars). Effet des émotions sur l'apprentissage syntaxique chez les enfants [Affiche]. *27^e édition du Concours d'affiches scientifiques de l'Université du Québec à Trois-Rivières*, Trois-Rivières, QC, Canada.

7. Michaud, M., Mimeau, C., & Rigoulot, S. (2021, 7 avril). Effet des émotions sur l'apprentissage syntaxique chez les enfants [Affiche]. *Journée scientifique 2021 du Département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières*, Trois-Rivières, QC, Canada.
8. Pleau, J., Bouillon, A., Couture, K., Aubé, S., Mimeau, C., Boivin, M., Brendgen, M., Vitaro, F., Tremblay, R. E., & Dionne, G. (2021, 13 mai). Influence des amis délinquants sur la réussite scolaire : Effets directs ou prédispositions génétiques? [Affiche]. *Journée scientifique du Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant*, Québec, QC, Canada.

Communications à des congrès, colloques et conférences (non publiées)

1. Thibeault, Samuel; Gélinas, Véronique; Turcotte, Stéphane; Pépin, Alexandre; Renald, Rachel; Le Sage, Nathalie; Plante, Patrick; Witteman, Holly; Légaré, France; Sauvé, Louise; Gagnon, Marie-Pierre et Archambault, Patrick (2020). [MP48: Head computerized tomography overuse in adults with mild traumatic brain injury in a single Quebec emergency department](#). Résumé publié dans *Canadian Journal of Emergency Medicine*, 22 (S1), S60. <https://doi.org/10.1017/cem.2020.196> [r-libre/1970]
2. Bissonnette, Steve et Boyer, Christian (soumis). [Critiques de la méta-analyse de Tingir et ses collaborateurs \(2017\) concernant les effets des appareils portables sur l'apprentissage](#). [r-libre/2082]
3. Boyer, Christian et Bissonnette, Steve (soumis). [Les effets positifs mirifiques des appareils portables selon Tingir \(2017\)](#). [r-libre/2080]
4. Héon, Michel et Paquette, Gilbert (2021). [G-OWL: A Complete Visual Syntax for OWL 2 Ontology Modeling and Communication](#). *Semantic Web Journal*. [r-libre/2273] (soumis)
5. Paquette, Gilbert et Héon, Michel (2021). [Designing and communicating ontologies visually](#). *Semantic Web Journal*. [r-libre/2272] (soumis)
6. Gérin-Lajoie, Serge (2020). [Bonnes pratiques de correction et rétroaction numériques](#). Dans *Faire des choix éclairés pour donner son cours à distance | Capsules vidéo*. En ligne : Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur. [r-libre/2125]
7. Gérin-Lajoie, Serge (2020). [Introduction à la correction et la rétroaction numériques](#). Dans *Faire des choix éclairés pour donner son cours à distance | Capsules vidéo*. En ligne : Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur. [r-libre/2119]
8. Gérin-Lajoie, Serge (2020). [Outils complémentaires pour la correction et la rétroaction numériques](#). Dans *Faire des choix éclairés pour donner son cours à distance | Capsules vidéo*. En ligne : Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur. [r-libre/2124]
9. Gérin-Lajoie, Serge (2020). [Types de correction numérique](#). Dans *Faire des choix éclairés pour donner son cours à distance | Capsules vidéo*. En ligne : Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur. [r-libre/2123]
10. Mezghani, M., Hagemester, N., Kouki, M., Ouakrim, Y., Fuentes, P., M., Safi, D., Nader, M., Mimeau, C., Lesage, J., Caty, M.-È., Dionne, C., Rousseau, M., Labbé, S., & Tardif, J. (2021, 3-7 mai). Recommandations pour une offre de services en orthophonie basée sur les données probantes : La rencontre de l'expertise clinique et de la recherche scientifique. Dans C. Dionne et A. Paquet (présidentes), *Interventions précoces inclusives : Des pratiques à développer et à évaluer* [Colloque]. 88^e congrès de l'Acfas, Sherbrooke, QC, Canada.
11. Pudelko, Béatrice et Podlasiewicz, Annabelle (2020). [Quels sont les savoirs de référence dans les formations universitaires en éducation et formation des adultes au Québec?](#) Dans *Conférence internationale de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes : Éducation des adultes dans les temps globaux, AEGT 2020* (annulé en raison de la pandémie). [r-libre/2007]
12. Sorenson Duncan, T., Mimeau, C., Crowell, N., & Deacon, S. H. (2020, 13 novembre). Reading comprehension and individual differences in English-speaking, fifth-grade students' understanding of basic (canonical) sentences. Dans M. Poulsen, T. Sorenson Duncan, & S. H. Deacon (présidents), *Cross-linguistic symposium on the role of syntax in reading comprehension* [Atelier]. University of Copenhagen, Copenhagen, Danemark.

13. Desjardins, Guillaume; Angulo Mendoza, Gustavo Adolfo et Turgeon, Stéphanie (mai 2021). [Le développement des compétences au 21^e siècle : du spot-learning à la microcertification numérique.](#) Communication présentée au 58^e congrès annuel de l'Association canadienne des relations industrielles (ACRI), Québec (en ligne). [r-libre/2325]
14. Angulo Mendoza, Gustavo Adolfo; Brassard, Caroline; Gérin-Lajoie, Serge; Papi, Cathia; Pelletier, Marie-Andrée; Plante, Patrick; Potvin, Claude; Ruel, Sonia et Savard, Isabelle (mars 2021). [Dans les coulisses de l'enseignement à distance.](#) Communication (sur invitation) présentée aux ateliers du réseau d'enseignement francophone à distance (en ligne). [r-libre/2228]
15. Gérin-Lajoie, Serge; Hébert, Marie-Hélène et Papi, Cathia (janvier 2021). [Évaluation authentique : un format à privilégier!](#) Communication (sur invitation) présentée au Marathon technopédagogique (en ligne). [r-libre/2177]
16. Pudenko, Béatrice (2021). [Quand la « formation » n'est pas training : cartographie des territoires anglophones des « Sciences de la formation ».](#) Communication présentée au Congrès international Inter-AREF 2020, reporté en 2021, Nancy, France. [r-libre/2009]
17. Angulo Mendoza, Gustavo Adolfo; Brassard, Caroline; Papi, Cathia; Plante, Patrick; Savard, Isabelle et Gérin-Lajoie, Serge (novembre 2020). [Lumière sur la face cachée de « J'enseigne à distance ».](#) Communication (sur invitation) présentée à Numérique 2020 | Journées du numérique en enseignement supérieur, Québec (en ligne). [r-libre/2107]
18. Angulo Mendoza, Gustavo Adolfo; Plante, Patrick; Thibault, Mathieu et Morin, Brigitte (novembre 2020). [Partage d'expériences et d'expertises pour un perfectionnement collectif – Diffuser.](#) Communication (sur invitation) présentée aux webinaires offerts par le CAPRES et Pédagogie universitaire du réseau de l'Université du Québec (en ligne). [r-libre/2118]
19. Desjardins, Guillaume; Gérin-Lajoie, Serge et Papi, Cathia (novembre 2020). [Persévérance aux études universitaires vs abandon en formation à distance : et si c'était une question de design pédagogique?](#) Communication présentée au 4ecolloque international AUPTIC-éducation. [r-libre/2154]
20. Papi, Cathia; Desjardins, Guillaume et Gérin-Lajoie, Serge (novembre 2020). [Entre persévérance et abandon en formation universitaire à distance : divers facteurs à prendre en compte.](#) Communication (sur invitation) présentée à Numérique 2020, Québec. [r-libre/2111]
21. Savard, Isabelle; Bolduc, Catherine et Campeau, Frédérique (novembre 2020). [Défis pédagogiques et stratégies d'adaptation pour favoriser la persévérance et la réussite des étudiants autochtones.](#) Communication présentée au Colloque international de l'Association pour l'Utilisation Pédagogique des Technologies de l'Information et de la Communication (AUPTIC), Louvain, Belgique. [r-libre/2148]
22. Gérin-Lajoie, Serge; Nolla, Jean-Marc et Joseph, Marie-Christine (octobre 2020). [J'enseigne à distance : Partage d'expériences et d'expertises pour un perfectionnement collectif – Webinaire Évaluer.](#) Communication (sur invitation) présentée à Séries de webinaires « J'enseigne à distance : Partage d'expériences et d'expertises pour un perfectionnement collectif » (en ligne). [r-libre/2115]
23. Lafranchise, Nathalie; Brassard, Caroline; Sabourin, Nathalie et Perron, Anick (octobre 2020). [Panel : Le codéveloppement en mode virtuel tout comme si vous étiez là!](#) Communication (sur invitation) présentée aux Journées de perfectionnement de l'AQCP « Créer la présence à distance; Mission possible! » (en ligne). [r-libre/2106]
24. Pelletier, Jean-Michel; Brassard, Caroline et Papi, Cathia (octobre 2020). [J'enseigne à distance : Accompagner et motiver à distance.](#) Communication (sur invitation) présentée aux webinaires offerts par le CAPRES et Pédagogie universitaire du réseau de l'Université du Québec en collaboration avec l'Université TÉLUQ et ses collaborateurs (en ligne). [r-libre/2104]
25. Salam, Pierre; Gourlay, Boris; Brassard, Caroline et Zarrouck, Sondess (octobre 2020). [Table ronde en dialogue avec le thème de la conférence : Le tutorat en formation à distance : enjeux, formes et pratiques.](#) Communication (sur invitation) présentée au Colloque tutorat (en ligne). [r-libre/2146]
26. Angulo Mendoza, Gustavo Adolfo; Papi, Cathia et Savard, Isabelle (septembre 2020). [Evolución del ecosistema de aprendizaje hacia la educación a distancia: Cómo fomentar las prácticas inclusivas?](#) Conférence d'ouverture (sur invitation) présentée au 11^o Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia, Mexico, Mexique. [r-libre/2048]

27. Plante, Patrick; Papi, Cathia; Savard, Isabelle; Brassard, Caroline; Gérin-Lajoie, Serge et Angulo Mendoza, Gustavo Adolfo (septembre 2020). [Retour sur l'expérience de la conception de la formation jenseigneadistance.teluq.ca](#). Communication (sur invitation) présentée au webinaire « Plongeons dans la formation à distance » organisé par le Mouvement interministériel pour l'innovation dans les apprentissages (Mii) (en ligne). [r-libre/2055]
28. Plante, Patrick; Angulo Mendoza, Gustavo Adolfo et Potvin, Claude (août 2020). [Je diffuse mon contenu à distance](#). Communication (sur invitation) présentée aux webinaires « J'enseigne à distance » (en ligne). [r-libre/2052]
29. Savard, Isabelle (juillet 2020). [Critères de qualité d'un cours à distance ou hybride: Quoi? Quand? Pourquoi? Comment?](#) Communication (sur invitation) présentée au webinaire Adapter son cours pour une offre hybride ou à distance (en ligne). [r-libre/2012]
30. Angulo Mendoza, Gustavo Adolfo; Ndugumbo, Vita; Savard, Denis; Anne, Abdoulaye; Larouche, Catherine et Héon, Lucie (mai 2020). [Décisions partagées : Programmes universitaires et Communauté de recherche et d'entraide \(CRÉÉ\)](#). Communication (sur invitation) présentée au colloque du réseau PÉRISCOPE 2020 (en ligne). [r-libre/1769]
31. Papi, Cathia; Desjardins, Guillaume et Gérin-Lajoie, Serge (mars 2020). [Différents facteurs de persévérance en formation à distance](#). Communication présentée à l'Atelier du Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD) (en ligne). [r-libre/1933]
32. Pudelko, Béatrice (2020). [Le projet Wiki-TEDia: les enjeux du design durable et ouvert de l'apprentissage en ligne asynchrone dans une université à distance](#). Communication présentée à The 2020 Canadian Network for Innovation in (CNIE) Conference (annulée), Montréal, Québec, Canada. [r-libre/2008]
33. Gellen-Kamel, Alexandre et Caron, Pier-Olivier (mars 2020). [Enseignement des méthodes quantitatives : inspiration des approches comportementales](#). Communication présentée au Colloque en enseignement des statistiques et stratégies pédagogiques (en ligne). [r-libre/1939]
34. Papi, Cathia (avril 2020). [De l'écoute au conseil : richesses et subtilités des pratiques tutorales](#). Conférence (sur invitation) présentée aux Campus connectés) en ligne). [r-libre/1955]
35. Papi, Cathia (mai 2020). [La formation à distance : pluralités et particularités](#). Conférence (sur invitation) présentée à la Conférence pour l'ESTIA (en ligne). [r-libre/2000]
36. Brassard, Caroline (juin 2020). [Formation à distance et élèves en difficulté : défis, enjeux et solutions](#). Conférence (sur invitation) présentée au Congrès d'été en ligne : La rentrée, ça va bien aller! (en ligne). [r-libre/2004]
37. Brassard, Caroline et Plante, Patrick (juin 2020). [Formation à distance, jeux sérieux et accompagnement : des pistes pour aider les étudiants en situation de handicap](#). Conférence (sur invitation) présentée aux Journées de sensibilisation et de formation (Zoom). [r-libre/1987]
38. Papi, Cathia (juin 2020). [Enjeux et défis de la formation à distance dans un contexte de pandémie](#). Communication (sur invitation) présentée à The Evaluation of Distance Education Experiences at the time of COVID-19: Effects, Challenges and Perspectives International Web Conference, Oujda, Maroc. [r-libre/2001]
39. Papi, Cathia et Brassard, Caroline (août 2020). [J'accompagne mes apprenants à distance](#). Communication (sur invitation) présentée aux webinaires « J'enseigne à distance » (en ligne). [r-libre/2105]
40. Gérin-Lajoie, Serge et Talbot, Nadine (septembre 2020). [J'évalue les apprentissages à distance](#). Communication (sur invitation) présentée au aux webinaires « J'enseigne à distance » (en ligne). [r-libre/2114]
41. Savard, Isabelle; Potvin, Claude et Gagnon, Sophie (septembre 2020). [Webinaire « Adapter » du microprogramme de la formation j'enseigne à distance](#). Communication (sur invitation) présentée au webinaire offert par le CAPRES et Pédagogie universitaire du réseau de l'Université du Québec en collaboration avec l'Université TÉLUQ et ses collaborateurs (en ligne). [r-libre/2067]
42. Angulo Mendoza, Gustavo Adolfo (octobre 2020). [Communautés d'entraide en recherche et présence transactionnelle globale](#). Communication (sur invitation) présentée au Département des fondements et pratiques en éducation à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. [r-libre/2091]

43. Brassard, Caroline et Plante, Patrick (octobre 2020). [L'apprentissage à distance](#). Conférence (sur invitation) présentée au Café-Rencontre Groupe d'entraide des parents, Québec. [r-libre/2086]
44. Brassard, Caroline et Plante, Patrick (octobre 2020). [L'apprentissage à distance](#). Conférence (sur invitation) présentée au Café-Rencontre Groupe d'entraide des étudiants adultes, Québec. [r-libre/2087]
45. Hébert, Marie-Hélène et Gérin-Lajoie, Serge (octobre 2020). [Évaluer les apprentissages à distance : oui, mais comment s'y prendre?](#) *Communication* (sur invitation) présentée à la webconférence du CEAP_UQAM. [r-libre/2112]
46. Plante, Patrick (octobre 2020). [Atelier : Comment rejoindre nos citoyens par le numérique](#). Conférence (sur invitation) présentée à La petite CALM (Conférence annuelle du loisir municipal) 2020 - Reprendre contact, Saint-Hyacinthe. [r-libre/2070]
47. Angulo Mendoza, Gustavo Adolfo (novembre 2020). [Une communauté d'apprentissage pour favoriser la persévérance dans un contexte de formation à la recherche d'étudiants de maîtrise : encourager les interactions pour moduler la distance pédagogique](#). Communication présentée au 4^e colloque international AUPTIC-éducation, Louvain (en ligne). [r-libre/2109]
48. Papi, Cathia (novembre 2020). [Distance Education and Wi-Fi to the Rescue of Dancers](#). Communication présentée à la 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI 2020), Séville (en ligne). [r-libre/2153]
49. Papi, Cathia (novembre 2020). [Le tutorat en ligne: entre théories et pratiques](#). Communication (sur invitation) présentée à Campus connectés (en ligne). [r-libre/2160]
50. Papi, Cathia (novembre 2020). [L'éducation à distance : entre rêves, réticences et réalités](#). Conférence d'ouverture (sur invitation) présentée à la Journée du numérique en éducation, Québec. [r-libre/2128]
51. Papi, Cathia (novembre 2020). [Multiplicité et complémentarité des différentes formes de TUTORAT](#). Conférence (sur invitation) présentée au Colloque sur le tutorat en lien avec le projet THELEME, Le Mans. [r-libre/2144]
52. Papi, Cathia (novembre 2020). [Quid de la formation aux danses dans un contexte de distanciation sociale?](#) Communication présentée à AUPTIC, Louvain la Neuve, Belgique. [r-libre/2127]
53. Papi, Cathia et Angulo Mendoza, Gustavo Adolfo (nov. 2020). [L'accompagnement des étudiant-e-s en formation à distance](#). Communication (sur invitation) présentée aux Conférences Open Education Global Francophone 2020 (en ligne). [r-libre/2121]
54. Papi, Cathia et Thériault, Dominic (novembre 2020). [Indicateurs de cheminement universitaire : contexte et données sociodémographiques prédictives de la persévérance et l'abandon](#). Communication présentée à AUPTIC2020, Louvain la Neuve, Belgique. [r-libre/2122]
55. Morneau-Guérin, Frédéric (décembre 2020). [La *-stabilité de l'espace pondéré des suites de carré sommable sur la somme directe de groupes abéliens finis](#). Communication (sur invitation) présentée à la Réunion d'hiver de la SMC 2020 (en ligne), Canada. [r-libre/2155]
56. Angulo Mendoza, Gustavo Adolfo (janvier 2021). [Comment ajouter de l'interactivité et inciter les échanges lors d'une séance synchrone?](#) Conférence (sur invitation) présentée au Service d'animation et de soutien à l'enseignement de l'Université de Moncton. [r-libre/2172]
57. Papi, Cathia (janvier 2021). [Pedagogical Design and Development of Training Systems in the Context of a Pandemic](#). Conférence (sur invitation) présentée à Transition to Digital in Emergencies: What Lessons can be Learned? (en ligne). [r-libre/2187]
58. Savard, Isabelle (janvier 2021). [Gagner en efficacité grâce au design pédagogique](#). Communication (sur invitation) présentée à la Journée pédagogique du Cégep de Drummondville (en ligne). [r-libre/2189]
59. Desjardins, Guillaume et Papi, Cathia (février 2021). [Quelles vies après la mort? Hommages en ligne et croyances](#). *Communication* (sur invitation) présentée au Colloque Les technologies numériques et la mort (en ligne). [r-libre/2199]
60. Gérin-Lajoie, Serge (février 2021). [Corriger et fournir de la rétroaction avec le numérique. Un défi à la portée de tous](#). Communication présentée à la Semaine de la Formation à distance (en ligne). [r-libre/2216]

61. Gérin-Lajoie, Serge (février 2021). [La formation à distance, une nouvelle réalité pour certains: Une façon de faire efficace et de qualité depuis longtemps](#). Conférence (sur invitation) présentée au Rassemblement national académique. [r-libre/2198]
62. Papi, Cathia (février 2021). [De l'autre côté de l'écran](#). Communication (sur invitation) présentée au Comité du rapport sur l'état et les besoins de l'éducation (CREBE) (en ligne). [r-libre/2205]
63. Papi, Cathia (février 2021). [Enseigner à distance : entre défis et opportunités](#). Conférence (sur invitation) présentée à la Journée d'innovation en pédagogie de l'ÉTS (en ligne). [r-libre/2219]
64. Angulo Mendoza, Gustavo Adolfo (mars 2021). [Une communauté d'apprentissage pour soutenir la formation à la recherche dans les cycles supérieurs](#). Communication présentée à la 19th annual EGSS Conference (en ligne). [r-libre/2230]
65. Angulo Mendoza, Gustavo Adolfo (avril 2021). [La micro-certification numérique et son intégration aux diplômes postsecondaires](#). Communication présentée au 8^e colloque international en éducation (en ligne). [r-libre/2262]
66. Jadouille, Jean-Louis (avril 2021). [Soutenir la littératie critique des élèves pour développer leur pensée critique : expérimentation d'un dispositif de guidance du lire-écrire en classe d'histoire en 3^e secondaire](#). Communication présentée au 8^e Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada. [r-libre/2277]
67. Plante, Patrick (avril 2021). [Jeu sérieux : avantages et pièges d'un concept à la mode](#). Conférence (sur invitation) présentée au Webinaire du CRIFPE de l'Université de Sherbrooke, Québec. [r-libre/2254]
68. Brassard, Caroline; Papi, Cathia et Villot, Jérôme (mai 2021). [Accompagnement et proximité en FAD](#). Communication (sur invitation) présentée au Forum international du numérique pour l'éducation In-FINE (en ligne). [r-libre/2322]
69. Gérin-Lajoie, Serge (mai 2021). [L'encadrement des étudiants en formation à distance : un oublié dans la crise?](#) Communication présentée au Colloque « L'enseignement supérieur en contexte de la Pandémie COVID- 19 : naviguer entre les défis et les opportunités » du 88^e congrès de l'Acfas, Sherbrooke, Québec, Canada. [r-libre/2285]
70. Papi, Cathia (mai 2021). [Enseignement et apprentissage à distance : vers le développement de nouvelles pratiques?](#) Communication (sur invitation) présentée à GéomaTICE (en ligne). [r-libre/2318]
71. Plante, Patrick et Angulo Mendoza, Gustavo Adolfo (mai 2021). [Jeu sérieux et ludification : de la compréhension à l'expérimentation](#). Conférence (sur invitation) présentée au Mois de la pédagogie, Faculté de médecine de l'Université Laval, Québec (en ligne). [r-libre/2307]
72. Brassard, Caroline et Plante, Patrick (juin 2021). [Conception universelle de l'apprentissage... à distance : constats, défis et pratiques](#). Communication présentée au Symposium virtuel du CRISPESH - UDL@Dawson : 10 ans de pédagogie inclusive, un parcours pour bâtir l'avenir (en ligne). [r-libre/2327]

Comptes rendus d'ouvrages

1. Benessaïeh, Afef (2020). [Parler en Amérique : Oralité, colonialisme, territoire](#) [compte rendu de l'ouvrage de Giroux, Dalie]. *Relations*, 806, 46. [r-libre/1890]
2. Croutzet, Alexandre (2020). [Éléments de la finance responsable : une perspective multidimensionnelle](#) (sous la direction de Franck Coggins, Claudia Champagne, et Lyne Latulippe), Éditions Thomson Reuters Canada, 2018, 731 p. [compte rendu de l'ouvrage de Coggins, Franck; Champagne, Claudia et Latulippe, Lyne]. *Revue Interventions Économiques* (63). [r-libre/1917]
3. Morneau-Guérin, Frédéric (2020). [Des jeux pour le plaisir d'apprendre](#) [compte rendu de *Initiation mathématique suivie de L'éducation de demain*, de Baillargeon, Normand et Laisant, Charles-Ange]. *Les Cahiers de lecture de L'Action nationale*, XIV (3), 13-14. [r-libre/1932]
4. Morneau-Guérin, Frédéric (2020). [Détournement de science : Être scientifique au temps du libéralisme](#). [compte rendu de l'ouvrage de Vigoureux, Jean-Marie]. *Les Cahiers de lecture de L'Action nationale*, XV (1). [r-libre/2051]

5. Morneau-Guérin, Frédéric (2020). [Félix d'Hérelle, trop rebelle pour le Nobel](#) [compte rendu de l'ouvrage de Villedieu, Yanick et Lemieux, Raymond]. *Les Cahiers de lecture de L'Action nationale*, XIV (3), 34. [r-libre/1975]
6. Morneau-Guérin, Frédéric (2020). [Frank Ramsey: A Sheer Excess of Powers](#) [compte rendu de l'ouvrage de Misak, Chery]. *MAA Reviews*. [r-libre/2017]
7. Morneau-Guérin, Frédéric (2020). [Introduction to Real Analysis](#) [compte rendu de l'ouvrage de Heil, Christopher]. *MAA Reviews*. [r-libre/1920]
8. Morneau-Guérin, Frédéric (2020). [Le conditionnement pédagogique](#) [compte rendu de *De l'éducation libérale : essai sur la transmission de la culture générale*, de Richard, Louis-André]. *Les Cahiers de lecture de L'Action nationale*, XIV (2), 36; 38. [r-libre/1899]
9. Morneau-Guérin, Frédéric (2020). [Proof Technology in Mathematics Research and Teaching](#) [compte rendu de l'ouvrage de Hanna, Gila; Reid, David A. et de Villiers, Michael]. *MAA Reviews*. [r-libre/1963]
10. Morneau-Guérin, Frédéric (2020). [Propager, contaminer et infecter à travers les âges](#) [compte rendu de *Brève histoire des épidémies au Québec : Du choléra à la COVID-19.*, de Goulet, Denis]. *Les Cahiers de lecture de L'Action nationale*, XV (1). [r-libre/2033]
11. Morneau-Guérin, Frédéric (2020). [STEM education for the 21st century](#) [compte rendu de l'ouvrage de Penprase, Bryan]. *MAA Reviews*. [r-libre/2037]
12. Morneau-Guérin, Frédéric (2020). [The Strangest Man. The Hidden Life of Paul Dirac](#) [compte rendu de l'ouvrage de Farmelo, Graham]. *MAA Reviews*. [r-libre/2018]
13. Morneau-Guérin, Frédéric (2020). [Transnational Synergies in School Mathematics and Science Debates](#) [compte rendu de l'ouvrage de Openshaw, Roger et Walshaw, Margaret]. *MAA Reviews*. [r-libre/1929]
14. Morneau-Guérin, Frédéric (2020). [Une sélection sans intention ni dessein ni projet](#) [compte rendu de *La vraie nature de la bête humaine : Carnet d'un biologiste*, de Barrette, Cyrille]. *Les Cahiers de lecture de L'Action nationale*, XV (1). [r-libre/2050]
15. Morneau-Guérin, Frédéric (2021). [A Contemporary Theory of Mathematics Education Research](#) [compte rendu de l'ouvrage de Brown, Tony]. *MAA Reviews*. [r-libre/2308]
16. Morneau-Guérin, Frédéric (2021). [An Introduction to Undergraduate Research in Computational and Mathematical Biology](#) [compte rendu de l'ouvrage de Callender Highlander, Hannah; Capali, Alex et Diaz Eaton, Carrie]. *MAA Reviews*. [r-libre/2166]
17. Morneau-Guérin, Frédéric (2021). [Elementary Operator Theory](#) [compte rendu de l'ouvrage de Markin, Marat V.]. *MAA Reviews*. [r-libre/2168]
18. Morneau-Guérin, Frédéric (2021). [Function Theory and lp Spaces](#) [compte rendu de l'ouvrage de Cheng, Raymond; Mashreghi, Javad et Ross, William T.]. *MAA Reviews*. [r-libre/2232]
19. Morneau-Guérin, Frédéric (2021). [Le dernier caribou](#) [compte rendu de l'ouvrage de Leboeuf, Michel]. *Les Cahiers de lecture de L'Action nationale*, XV (2). [r-libre/2171]
20. Morneau-Guérin, Frédéric (2021). [L'histoire captivante du laboratoire de Montréal](#) [compte rendu de Montréal et la bombe, de Sabourin, Gilles]. *Les Cahiers de lecture de L'Action nationale*, XV (2). [r-libre/2170]
21. Morneau-Guérin, Frédéric (2021). [Real and Functional Analysis](#) [compte rendu de l'ouvrage de Bogachev, Vladimir I. et Smolyanov, Oleg G.]. *MAA Reviews*. [r-libre/2169]
22. Morneau-Guérin, Frédéric (2021). [The Information: A History, A Theory, A Flood](#) [compte rendu de l'ouvrage de Gleick, James]. *MAA Reviews*. [r-libre/2167]
23. Morneau-Guérin, Frédéric (2021). [Un savoir-faire pédagogique suivant des approches validées](#) [compte rendu de *Propos d'un pédagogue. Clermont Gauthier s'entretient avec Stéphane Martineau*, de Gauthier, Clermont et Martineau, Stéphane]. *Les Cahiers de lecture de L'Action nationale*, XV (2). [r-libre/2163]
24. Morneau-Guérin, Frédéric (sous presse). [L'évolution tranquille](#) [compte rendu de *La Formation d'une élite : les bourses d'études à l'étranger du gouvernement québécois (1920-1959)*, de Gagnon, Robert et Goulet, Denis]. *Les Cahiers de lecture de L'Action nationale*, XV (3). [r-libre/2329]

25. Morneau-Guérin, Frédéric (sous presse). [La moins classiquement tragique des tragédies sophocléennes](#) [compte rendu de *Démocratie dans l'Antigone de Sophocle. Une relecture philosophique*, de Narbonne, Jean-Marc]. *Les Cahiers de lecture de L'Action nationale*, XV (3). [r-libre/2328]

Rapports

1. Baron, Marie-Pierre; Bonin, Sylvie; Deschenaux, Frédéric; Gérin-Lajoie, Serge; Koné, El Hadji Yaya; Parent, Séverine et Royer, Chantal (2020). [Les leviers de la réussite aux cycles supérieurs dans le réseau de l'Université du Québec : avis du comité scientifique de la Grande initiative réseau en Réussite](#) (rapport d'experts). Université du Québec. [r-libre/2258]
2. Gagné, Nancy; Martel, Angéline; Bédard, Jean-Luc; Bleton, Paul; Massana Macià, Marta; Rioux, Gilles et Wilson, Kevin (2020). [Projet Traits d'union : Compétences interculturelles en action. Rapport de recherche portant sur cinq secteurs d'intervention à Montréal, Longueuil et Laval \(Québec\)](#). Institut Jacques-Couture. [r-libre/2020]
3. Gagné, Nancy; Martel, Angéline; Bédard, Jean-Luc; Bleton, Paul; Massana Macià, Marta; Rioux, Gilles et Wilson, Kevin (2020). [Projet Traits d'union : Compétences interculturelles en action : Secteur des Services de police : Longueuil et Laval](#). Institut Jacques-Couture. [r-libre/2097]
4. Gagné, Nancy; Martel, Angéline; Bédard, Jean-Luc; Bleton, Paul; Massana Macià, Marta; Rioux, Gilles et Wilson, Kevin (2020). [Projet Traits d'union : Compétences interculturelles en action : Secteur des Services de sécurité incendies de Montréal \(SIM\) - Pompiers premiers répondants](#). Institut Jacques-Couture. [r-libre/2098]
5. Gagné, Nancy; Martel, Angéline; Bédard, Jean-Luc; Bleton, Paul; Massana Macià, Marta; Rioux, Gilles et Wilson, Kevin (2020). [Projet traits d'union : Compétences interculturelles en action : Secteur des bibliothèques](#). Institut Jacques-Couture. [r-libre/2095]
6. Gagné, Nancy; Martel, Angéline; Bédard, Jean-Luc; Bleton, Paul; Massana Macià, Marta; Rioux, Gilles et Wilson, Kevin (2020). [Projet traits d'union : Compétences interculturelles en action : Secteur des centres locaux d'emploi des bureaux de Services Québec](#). Institut Jacques-Couture. [r-libre/2096]
7. Gagné, Nancy; Martel, Angéline; Bédard, Jean-Luc; Bleton, Paul; Massana Macià, Marta; Rioux, Gilles et Wilson, Kevin (2020). [Projet traits d'union : Compétences interculturelles en action : Urgences-santé](#). Institut Jacques-Couture. [r-libre/2099]
8. Sauvé, Louise; Papi, Cathia; Gérin-Lajoie, Serge et Desjardins, Guillaume (2020). [Regard des apprenant.es universitaires sur les modes d'organisation et d'encadrement pédagogique en formation à distance et en ligne - Rapport de recherche scientifique](#) (avec la collaboration de Marineau, Sophie et Louis, Natacha) (rapport scientifique). Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC). [r-libre/2281]
9. Sirois, Geneviève (2020). [Rapport préliminaire. Estimation des besoins d'enseignants et données du sondage du Groupe régional d'acteurs pour la valorisation des enseignants](#). (avec la collaboration de Bergeron, Réal et Niyubahwe, Aline) (rapport d'étape). UQAT, Groupe régional d'acteurs pour la valorisation des enseignants (GRAVE). [r-libre/2133]
10. Sirois, Geneviève (2020). [Synthèse. Rapport préliminaire. Estimation des besoins d'enseignants et données du sondage du Groupe régional d'acteurs pour la valorisation des enseignants](#). (avec la collaboration de Bergeron, Réal et Niyubahwe, Aline) (rapport d'étape). UQAT, Groupe régional d'acteurs pour la valorisation des enseignants (GRAVE). [r-libre/2132]

Documents personnels de recherche

1. Bissonnette, Steve; Richard, Mario; Bocquillon, Marie; Gauthier, Clermont et St-Pierre, Marc (2021). [Le marteau et le clou. Les limites des communautés d'apprentissage professionnelles \(CAP\)](#). Manuscrit non publié, Université TÉLUQ. [r-libre/2256]
2. Boyer, Christian et Bissonnette, Steve (2020). [Enseigner à distance, est-ce une bonne idée?](#) Manuscrit non publié, Université TÉLUQ. [r-libre/2059]

3. Boyer, Christian et Bissonnette, Steve (2021). [Dyslexie : état de la situation](#). Manuscrit non publié, Université TÉLUQ. [r-libre/2062]
4. Boyer, Christian et Bissonnette, Steve (2021). [Le GRAR pour une gestion scolaire rationnelle à partir des résultats](#). Manuscrit non publié, Université TÉLUQ. [r-libre/2061]
5. Couture, Marc (2015). [Les licences Creative Commons et l'accès libre](#). Manuscrit non publié, Université TÉLUQ, Département Science et Technologie. [r-libre/389]
6. Couture, Marc (2020). [Canadian OA scholarly journals: An exhaustive survey](#). Manuscrit non publié, Université TÉLUQ. [r-libre/106]
7. Gérin-Lajoie, Serge et Papi, Cathia (2020). [Cours à distance : 10 critères pour en évaluer la qualité](#). Manuscrit non publié, Université TÉLUQ, Département Éducation. [r-libre/1942]
8. Gérin-Lajoie, Serge; Beaupré, Julie; Contamines, Julien; Hébert, Marie-Hélène et Paquette-Côté, Karine (2020). [L'évaluation des apprentissages en 20 questions](#). Manuscrit non publié, Université TÉLUQ, Département Éducation. [r-libre/1952]
9. Hübner, Lena A. et Landry, Normand (2020). [Qui sont les personnes assistées sociales au Québec? Esquisse d'un portrait](#). Manuscrit non publié, Université TÉLUQ, Chaire de recherche du Canada en éducation aux médias et droits humains. [r-libre/2157]
10. Hübner, Lena A.; Bonnard, Martin et Landry, Normand (2020). [La pauvreté au Québec : portrait, bilan et perspectives](#). Manuscrit non publié, Université TÉLUQ, Chaire de recherche du Canada en éducation aux médias et droits humains. [r-libre/2158]
11. Jovanovic, Franck (2018). [New elements on Jules Regnault's Calcul des chances et philosophie de la bourse \[Calculation of the Chance and Philosophy of the Stock Market\]: a very well diffused book and new connections with Louis Bachelier](#). Manuscrit non publié, Université TÉLUQ. [r-libre/1430]
12. Jovanovic, Franck et Le Gall, Philippe (2020). [Mathematical analogies: An engine for understanding the transformations of the boundaries between economics and physics](#). Manuscrit non publié, Université TÉLUQ. [r-libre/1976]
13. Wallot, Hubert (2017). [Daniel-Paul Schreber : une étude de cas clinique](#). Manuscrit non publié, Université TÉLUQ. [r-libre/1412]
14. Wallot, Hubert (2017). [William Lyon Mackenzie King : étude de cas clinique](#). Manuscrit non publié, Université TÉLUQ, Département Sciences humaines, Lettres et Communication. [r-libre/1411]
15. Mimeau, C. (2020, 28 octobre). *L'apprentissage de nouveaux mots lors de la lecture*. Parlons apprentissage : le blogue. <https://passetemps.com/blogue/l-apprentissage-de-nouveaux-mots-lors-de-la-lecture-n4343>

Thèses et mémoires

1. Brun, Damien (2021). [Démocratisation des visiocasques de réalité augmentée : Perspective de la saisie de texte dans des environnements de travail](#) (thèse de doctorat en informatique cognitive, Université TÉLUQ, Québec, Canada). Direction : Gouin-Vallerand, Charles et George, Sébastien. [r-libre/2192]
2. Coulombe, Claude (2020). [Techniques d'amplification des données textuelles pour l'apprentissage profond](#) (thèse de doctorat en informatique cognitive, Université TÉLUQ, Québec, Canada). Direction : Paquette, Gilbert; Mezghani, Neila et Gagnon, Michel. [r-libre/1894]
3. Croteau, Carine (2021). [Recherche et analyse de solutions performantes pour le traitement de fichiers JSON dans un langage de haut niveau](#) (mémoire de maîtrise en technologie de l'information, Université TÉLUQ, Québec, Canada). Direction : Lemire, Daniel. [r-libre/2178]
4. Maltais, Émanuelle (2020). [Portrait catégoriel des modifications et des ajustements apportés aux règles budgétaires de la subvention de fonctionnement aux universités du Québec de 1999-2000 à 2019-2020](#) (mémoire de maîtrise en éducation, Université TÉLUQ, Québec, Canada). Direction : Umbriaco, Michel et Bernatchez, Jean. [r-libre/2164]